

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІНІ «Інститут геології»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора інституту
з навчально-педагогічної роботи

«19» червня 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Асистентська педагогічна практика

для аспірантів

галузь знань 10 Природничі науки
спеціальність 103 Науки про Землю
освітній рівень III Доктор філософії
освітня програма «Науки про Землю»
спеціалізації загальна та регіональна геологія;
економічна геологія;
гідрогеологія; геофізика;
геологічна інформатика (геоінформатика);
геологія нафти і газу;
мінералогія, кристалографія
вид дисципліни Обов'язкова

Форма навчання денна/заочна
Навчальний рік 2017 / 2018
Семестр 3-6
Кількість кредитів ECTS 10
Мова викладання, навчання
та оцінювання українська
Форма заключного контролю диференційований
залік

КИЇВ – 2017

Підготовлено на
2018/2019 н.р.

ЗТВ

Березина С.М.
17.06.2018

Розробник: Безродна Ірина Миколаївна, заступник директора ННІ "Інститут геології",
кандидат геологічних наук, старший науковий співробітник

Схвалено науково - методичною комісією ННІ «Інститут геології»

Протокол від « 19 » 06, 2017 року № 8

Голова науково-методичної комісії *В.К. Демидов* (Демидов В.К.)

« 19 » 06 2017 року

Мета – оволодіння методологією педагогічної діяльності, якісна підготовка до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, оволодіння сучасними методами викладання у ЗВО, практичною методикою проведення різних видів навчальних занять, організація самостійної роботи студентів за навчальними дисциплінами профільної кафедри; оволодіння практичними методами та прийомами проведення виховної роботи, що здійснюється профільною кафедрою.

Об'єкт - навчальний процес підготовки фахівців за спеціальністю «Науки про Землю».

Предмет - окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців спеціальності «Науки про Землю».

Вимоги до вибору навчальної дисципліни: Знання дисциплін загального геологічного циклу, основні аспекти методології педагогічної діяльності у вищій школі.

Анотація навчальної дисципліни / референс: Протягом асистентської практики аспірант має: набути професійно-педагогічних навичок та умінь викладача вищої школи за спеціальністю «Науки про Землю», залучитись до активної діяльності як викладача, обирати та використовувати ефективні прийоми і методи навчання та контролю за навчальною діяльністю студентів, здійснювати виховну роботу зі студентською молоддю.

Завдання (навчальні цілі):

- формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та умінь викладача вищої школи;
- створення умов для професійної підготовки аспірантів, залучення їх до активної діяльності як викладачів; аналіз та узагальнення передового педагогічного досвіду;
- визначення та реалізація конкретних цілей та завдань освітнього процесу з урахуванням ступеню навчання;
- формування професійно значущих якостей, професійних умінь та навичок управління навчальною діяльністю студентів;
- вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за навчальною діяльністю студентів;
- оволодіння аспірантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі студентами та викладачами; розвиток у аспірантів практичних умінь здійснювати виховну роботу зі студентською молоддю

Результати навчання:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форма /методи викладання і навчання	Форма /методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці
Код	Результат навчання			
1.1	Мати знання з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчальнометодичного та нормативного забезпечення	Відвідування занять та консультацій, що проводять викладачі кафедри, самостійна робота з матеріалом	Звіт про проходження практики	до 10%
1.2	Сучасні методи викладання в закладах вищої освіти	Відвідування занять та консультацій, що проводять викладачі кафедри, самостійна робота з матеріалом	Звіт про проходження практики	до 10%

2.1	Здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення, підготовку та проведення лабораторних і практичних занять, організацію самостійної роботи студентів в межах дисциплін профільної кафедри	Підготовка методичних матеріалів занять	План-конспект одного з проведених занять, фрагменти навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани-конспекти семінарських /практичних /лабораторних занять тощо)	до 30%
2.2	Проводити опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять.	Підготовка методичних матеріалів занять	Розробка методичних матеріалів лабораторних, практичних та семінарських занять	до 10%
2.3	Застосовувати активні методики викладання професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності «Науки про Землю»	Проведення лабораторних, практичних або семінарських занять	Самостійне проведення лабораторних, практичних та семінарських занять	до 10%
3.1	Опанувати прийоми лекторської майстерності. Вільно володіти теоретичним матеріалом.	Проведення лабораторних, практичних або семінарських занять	Самостійне проведення лабораторних, практичних та семінарських занять	до 10%
3.2	Працювати в команді, наявність навичок міжособистісної взаємодії	Проведення лабораторних, практичних або семінарських занять	Методична розробка організації самостійної роботи студентів, включаючи виховні заходи	до 10%
4.1	Розуміння особистої відповідальності за виховання студентської молоді, необхідності діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Асистентська практика	Оцінка наукового керівника практики	до 10%

Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1
Програмні результати навчання							
Мати знання з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення.	+	+					
Проводити опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять,			+	+	+	+	

застосовувати активні методики викладання професійно-орієнтованих дисциплін фахового напрямку «Науки про Землю» та дисциплін фундаментального циклу.							
Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).					+	+	+

Структура курсу: самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника, робота під керівництвом викладача дисципліни, проведення практичних або лабораторних занять на профільній кафедрі, складання та захист звіту.

2. Оцінювання результатів асистентської педагогічної практики аспірантів.

- 2.1 Оцінювання керівником практики за двобальною шкалою: «виконано», «не виконано».
- 2.2 Оцінювання профільною кафедрою за двобальною шкалою: «допустити до складання підсумкового контролю», «не допустити до складання підсумкового контролю».
- 2.3 Підсумкове оцінювання у формі підсумкового контролю: Результати педагогічної діяльності аспірантів оцінюються за 100 бальною шкалою.

Схема формування оцінки

	Критерії оцінювання	Кількість балів
1	Звіт аспіранта про проходження асистентської педагогічної практики	60
2	Журнал асистентської педагогічної практики	20
3	План-конспект одного з проведених занять	20
4	Разом	100

Аспірант *не допускається* до підсумкового контролю за відсутності документів, що підтверджують проходження ним асистентської педагогічної практики, а також при негативному оцінюванні проходження практики науковим керівником чи профільною кафедрою.

Організація оцінювання:

Контроль за результатами асистентської педагогічної практики здійснюється екзаменаційною комісією за результатами усного опитування з врахуванням: оцінки наукового керівника практики та профільної кафедри, рівня підготовки та якості звітних матеріалів; звіту про проходження практики

Шкала відповідності

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

**СТРУКТУРА АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

№ п/п	Назва теми	Години Асистентська практика
1	<p style="text-align: center;"><u>Навчальна діяльність аспіранта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; - проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі; - підготовка та проведення практичних (лабораторних) занять); - участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності. - проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять; - виготовлення роздавального дидактичного матеріалу; - перевірка письмових робіт студентів; - проведення консультацій для студентів; - підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається. 	5
2	<p style="text-align: center;"><u>Методична діяльність аспіранта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; з організацією курсу, що доручено викладати; зі змістом навчально-методичних матеріалів з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); - підготовка навчально-методичного забезпечення проведення практичних (лабораторних) занять; - підготовка навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; - підготовка навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються; - участь аспірантів у засіданнях кафедр, в роботі семінарів викладачів тощо; - складання навчально-методичної документації з курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо). 	3
3	<p style="text-align: center;"><u>Виховна діяльність аспіранта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті; - розробка завдань та організація самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються; - ознайомлення з, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі; - планування виховної роботи в академічній групі; - підготовка і проведення одного виховного заходу; - проведення психолого-педагогічного вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому. 	1,5
4	<p style="text-align: center;"><u>Науково-дослідна діяльність аспіранта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> допомога у виконанні індивідуальних дослідницьких завдань студентів; 	0,5

	<input type="checkbox"/> участь у роботі наукових семінарів і конференцій кафедр.	
	<u>Всього</u>	10

Загальний обсяг 10 кредитів

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
4. Кузьмінський А.І. Омеляненко В.Л. Педагогіка. Підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
6. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с. 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.
7. Мартиненко С. Особливості педагогічної взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу, наукової та соціально-гуманітарної діяльності / С. Мартиненко // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 32–39.
8. Краснощок І. П. Особливості системи виховної роботи у вищому навчальному закладі / І. П. Краснощок // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 93. – С. 83–88.
9. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс] : навч. посіб. для аспірантів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», спеціалізації «Інформаційні технології в біології та медицині» / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові данні (1 файл: 512 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 80 с.
10. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2012. – 272 с. 10. Начасев В.М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В.М. Начасев. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

Додаткова: Визначається відповідно до тематики занять і фіксується в звіті про практику