

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Факультет психології  
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заст. директора

ННІ «Інститут геології»

 Всеволод ДЕМИДОВ

« 26 » 08 2022 року



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заст. декана

навчальної роботи

 Алла МОСКАЛЕНКО

« 31 » серпня 2022 рік

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**  
для студентів

галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
освітній рівень	<b>Магістр</b>
освітня програма	<b>Оцінка землі та нерухомого майна</b>
вид дисципліни	<b>Обов'язкова</b>

Форма навчання	<b>денна</b>
Навчальний рік	<b>2022/2023</b>
Семестр	<b>4</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<b>українська</b>
Форма заключного контролю	<b>залік</b>

Викладачі: *Плахотник Ольга Василівна, доктор педагогічних наук, професор,*  
*Трофимов Андрій Юрійович кандидат психологічних наук, доцент*

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

© Плахотник О.В., Трофимов А.Ю., 2022 рік

Розробники Плахотник Ольга Василівна, доктор педагогічних наук, професор,  
Трофимов Андрій Юрійович кандидат психологічних наук, доцент

Затверджено  
Протокол № 1 від «26» 08 2022р.

Зав. кафедри геоінформатики  
[підпис] Віталій ЗАЦЕРКОВНИЙ  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Затверджено  
Протокол № 1 від «30» 08 2022р.

Зав. кафедри педагогіки  
[підпис] Алла МАРУШКЕВИЧ  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково - методичною комісією факультету психології

Протокол від «31» 08 2022 року № 1

Голова науково-методичної комісії [підпис] (Т.Анашова)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«31» 08 2022 року

Схвалено науково - методичною комісією інституту **ННІ «Інститут геології»**

Протокол від «26» 08 2022 року № 1

Голова науково-методичної комісії [підпис] Всеволод ДЕМИДОВ  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«26» 08 2022 року

**1. Мета дисципліни** – ознайомити студентів з актуальними проблемами сучасної вищої школи України в контексті інтеграції до світового освітнього простору, вивчення видів, форм, методів організації освітнього процесу, методології та методів науково-педагогічного дослідження; формування практичних навичок організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

- 1) успішне опанування курсу «Педагогіка»; «Психологія»
- 2) знання теоретичних основ структури психіки, факторів і основних механізмів формування особистості;
- 3) володіння елементарними навичками формування основних регуляторів діяльності і поведінки в групі.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** Навчальна дисципліна є обов'язковою дисципліною для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», її засвоєння є необхідним для виходу на рівень узагальнення і трансформації знань з предметів професійного спрямування. Вивчення педагогіки та психології вищої школи пов'язане із розумінням психолого-педагогічних особливостей навчальної діяльності студентів у вищій школі, виконує функцію методологічної основи для виходу на більш високий рівень узагальнення, розвитку професійної рефлексії при відборі, структуруванні і методичному осмисленні змісту навчання і навчальної діяльності з предметів спеціальності і спеціалізації.

**4. Завдання вивчення дисципліни:** формування загальних компетентностей: здатності розв'язувати педагогічні задачі з використанням сучасних теорій і методів навчання, виховання і формування особистості, застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміти предметні області педагогічної діяльності, діяти на основі етичних мотивів, соціально відповідально та свідомо; фахових компетентностей: працювати з інформацією з освітніх проблем, аналізувати педагогічні ситуації, осмислювати педагогічні явища і факти, використовувати в діяльності навчальні і оцінювальні стратегії.

**5. Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Методи дослідження педагогічних явищ і фактів.	лекція семінарське заняття	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс	40%
1.2	Сутність науково-педагогічних досліджень, етапи, науковий апарат			
1.3	Предметну область педагогічної діяльності			
1.4	Освітні технології, типи організації навчання			
2.1	Володіння методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації	семінарське заняття	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР	30%
2.2	Володіння навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення різного типу навчальних занять, виховних заходів	семінарське заняття, практичне завдання		
2.3	Вміння самостійно збирати та критично	лекція,		

	опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел	<i>практичне завдання</i>		
2.4	Уміння побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння	<i>практичне завдання, педагогічна ситуація</i>		
2.5	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності, адаптуватися до нових ситуацій	<i>семінарське заняття, педагогічні задачі</i>		
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	<i>підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей</i>	<i>оцінювання виступів, презентацій</i>	15
3.2	Здатність бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді	<i>обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.</i>	<i>задача</i>	
3.3	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів)	<i>обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій</i>	<i>контрольні завдання</i>	
3.4	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	<i>захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, мкр (тести)</i>	<i>виконання практичних завдань</i>	
4.1	Здатність приймати обґрунтовані рішення	<i>Лекції, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій</i>	<i>виконання практичних завдань, рішення задач</i>	
4.2	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	<i>Лекції, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій</i>	<i>контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик</i>	15%

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:**

ОП Оцінка землі та нерухомого майна

Результати навчання дисципліни Програмні результати навчання	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
	ПРН 1. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою.	+	+	+		+	+		+	+		+			+
ПРН 2. Знати теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії, топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру.				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+

**7.Схема формування оцінки:**

**Форми оцінювання студентів**

**1. Семестрове оцінювання:**

- 1) Модульна контрольна робота із основ педагогіки вищої школи – 10 балів (рубіжна оцінка 6 балів)
- 2) Модульна контрольна робота із основ психології вищої школи – 10 балів (рубіжна оцінка 6 балів)
- 3) Оцінка за виконання самостійних практичних робіт та виконану роботу на практичних заняттях – 60 балів (рубіжна оцінка 36 балів)

**2. Підсумкове оцінювання у формі підсумкової контрольної роботи із двох змістових модулів:** максимальна оцінка 20 балів, рубіжна оцінка 12 балів, під час якої студент виконує реалізацію проекту з використанням знань та вмінь з педагогіки та психології вищої школи.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

**Залік** виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру.

Семестрова кількість балів	ПККР	Підсумкова оцінка
----------------------------	------	-------------------

<i>Мінімум</i>	48	12	60
<b>Максимум</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Студент не допускається до підсумкового оцінювання у формі підсумкової комплексної контрольної роботи, якщо під час семестру набрав менше 40 балів.*

**Організація оцінювання:** *Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою та передбачає: виконання 4 практичних робіт (де студенти мають продемонструвати якість засвоєних знань та вирішити поставлені задачі, використовуючи окреслені викладачем методи та засоби), виконання 2 самостійних практичних завдань (де студенти мають продемонструвати якість засвоєних знань та вирішити поставлені задачі без обмеження інструментарію та техніки вирішення проблеми) та проведення 2 письмових модульних контрольних робіт. Підсумкове оцінювання проводиться у формі ПККР*

#### **Шкала відповідності**

<b>Зараховано / Passed</b>	60-100
<b>Не зараховано / Fail</b>	0-59

## 8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин			
		лекції	семінари	консультація	С/Р
	<b>Змістовий модуль 1. Основи педагогіки вищої школи</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Методологія педагогіки вищої школи. Методи та етапи науково-педагогічного дослідження	1			5
2.	<b>Тема 2.</b> Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Функції, структура вищої освіти в Україні	1			9
3.	<b>Тема 3.</b> Дидактика вищої школи. Процес навчання. Зміст освіти	2			9
4.	<b>Тема 4.</b> Форми організації та методи навчання у вищій школі	2			9
5.	<b>Тема 5.</b> Система діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти	2	1		9
	Модульна контрольна робота 1		1		
				2	
	<b>Змістовий модуль 2. Основи психології вищої школи</b>				
6.	<b>Тема 6.</b> Предмет, завдання і галузі психологічної науки	2			9
7.	<b>Тема 7.</b> Особистість, її структура. Психологія груп і спілкування	2			9
8.	<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	2	1		9
	Модульна контрольна робота 2		1		
	ПККР			2	
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **14 год.**

Семінари – **4 год.**

Консультації – **4 год.**

Самостійна робота – **68 год.**

### Рекомендовані джерела (основні):

1. Закон України «Про вищу освіту» / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – 544 с.
2. Концепція національного виховання студентської молоді / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – 544 с.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року / Схвалено Указом Президента України №344/2013, 25.06.2013. [У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – С.231-232
4. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. вузів / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с
6. Касянович Г.П. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник. – Львів: Ліга-Прес, 2000. – 100 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 482 с.
8. Марушкевич А. Педагогіка вищої школи: Теорія виховання: Навчальний посібник. – К.: Вид. Поліграфічний центр «Київський університет», 2006. – 80 с.
9. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – С.258-338.
10. Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – 544 с.

### Додаткові:

1. *Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. - 271 с.*
2. *13. Артемова Л. Лабораторні роботи як навчальні дослідження під час аудиторних занять / Л.В. Артемова // Вища школа. – 2012. - №5. – С.44 – 52.*
3. *Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій: Модульне навчання. – К.: Вища школа, 1993. – 280 с*
4. *Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю.Бондарчук, Г. Чуйко, Н.Чуйко// Вища школа. – 2005. – №2. – С. 35-41.*
5. *Головка Н. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (Педагогіка). -№2(2) .-2015. – С.19-21.*
6. *Даценко В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в техническом вузе (Украина) / В.В. Даценко // Педагогика. - 2013. - №5.- С.101 – 104.*
7. *Коменский Я. А. Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему Гл. XX. Метод наук в частности / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – С.230.*
8. *Кузьменко Н.М. Вища освіта та педагогічна думка на Чернігівщині (XVIII-XX ст.): монографія / Н.М.Кузьменко. – К.: Обрії, 2012. – 342 с.*
9. *Мегем Є. Спільна творча діяльність викладачів і студентів – основа проектно-технологічної підготовки / Є.Мегем // Вища освіта України. – 2005. – №4. – С. 90-94.*
10. *Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ / В. Олексенко // Вища освіта України. – 2004. – № 2. – С. 66 – 70.*
11. *Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затверджене наказом Міністерства освіти України № 93 від 8 квітня 1993 р. / У*

- кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – С.218-229.
12. Проніков О.К. Історія педагогіки: курс лекцій /О.К. Проніков. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 440 с.
  13. Сметанський М. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів: проблеми, шляхи розв'язання /М.Сметанський// Вища школа. – 2004. – №4. – С. 63-68
  14. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи / О. Скнар // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 33 – 45.
  15. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб./З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін та ін. ; за ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
  16. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.

#### **Додаткові ресурси:**

Приклади підсумкової контрольної роботи, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки та підсумкового контролю можна отримати через електронну пошту викладача.