

Розробники:


Мизин Т.О., к.філол.н., доцент кафедри іноземних мов природничих факультетів

Мірончук Т.А., к.філол.н., доцент кафедри іноземних мов природничих факультетів

Лященко О.А., к.філол.н., доцент кафедри іноземних мов природничих факультетів

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри



(Пастушенко Т.В.)

Протокол № 4 від « 27 » грудня _____ 2017 р.

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2018 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол 4 від « 10 » квітня 2018 року

Голова науково-методичної комісії  (І. В. Ситдикова)

« _____ » _____ 2018 року

Погоджено з науково-методичною комісією Інституту геології

Протокол № 6 від « 26 » січня _____ 2018 року

Голова науково-методичної комісії  (В. Н. Денисенко)

ВСТУП

1. Мета дисципліни – формування професійно-орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності у повсякденних і ділових ситуаціях, які, нарівні з навчанням англomовного спілкування, передбачають усвідомлення студентом зв'язків між рідною та іноземною побутовою й професійною культурами, розвиток та активізацію міжфахового мислення, навичок і вмінь автономного навчання;

опанування студентами загальної англійської мови в обсязі, що відповідає мовному рівню A2-B1⁺ відповідно до вимог Ради Європи, в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі; формування у студентів навичок володіння професійною англійською мовою на пряму *геологія* за спеціальністю *геодезія та землеустрій* а також вмінь її використання для вирішення завдань виробничого характеру на зразках автентичних джерел та навчальних матеріалів загальнонаукової та природничої тематики.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:

Програма виходить з того, що навчання англійській мові у ЗВО починається з мовного рівня A2 згідно CEFR і закінчується підсумковим екзаменом, зорієнтованим у своїх вимогах на мовний рівень B1⁺ згідно CEFR.

3. Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» для студентів ННІ «Інститут геології» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» галузі знань *19 архітектура та будівництво* спеціальності *193 геодезія та землеустрій*

Дисципліна є нормативною.

Дисципліна викладається в I, II та VII семестрах в **обсязі – 450 год.**

(15 кредитів ECTS) зокрема:

I семестр: *аудиторні – 90 год., консультації – 10 год; самостійна робота – 110 год.*; II семестр: *аудиторні – 90 год., консультації – 10 год; самостійна робота – 110 год.*; VII семестр: *консультації – 10 год; самостійна робота – 20 год.* У курсі передбачено 5 змістових модулів, 4 модульні контрольні роботи, 15 тематичних контрольних робіт та 4 презентації з фахових тем. Завершується дисципліна в I семестрі *ПК (проміжним контролем)*; у II семестрі – *екзаменом*; у VII семестрі – *підсумковим екзаменом*.

Модель навчання носить модульний, циклічно-тематичний характер.

4. Програма курсу передбачає вирішення таких завдань:

для Освітньої Програми Геоінформаційні системи та технології

4.1. Інтегральна компетентність

Здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання, уміння і навички для успішного розв'язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних геоінформаційних технологій, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, проведення вимірів на земній поверхні для відображення її на планах та картах, для розв'язання різних наукових і практичних завдань, а також у процесі навчання, що передбачає застосування базових теорій та методів.

4.2. Загальні компетентності (ЗК)

4.2.1 Здатність спілкуватися іншою мовою з використанням термінології за спеціальністю геодезія та землеустрій.

4.2.2 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

4.2.3 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

4.2.4 Здатність працювати як самостійно, так і в команді.

4.2.5 Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства.

4.2.6 Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.

4.2.7 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства. усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.

4.2.8 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

4.3 Фахові компетентності спеціальності (ФК)

4.3.1 Здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін – фізика, хімія, математика, інформатика, екологія, гідрогелогія, геологія, права, економіки тощо), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

для Освітньої Програми **Оцінка землі та нерухомого майна**

4.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, форми, розмірів та гравітаційного поля Землі, проведення вимірів на земній поверхні для відображення її на планах та картах, для розв'язання наукових і практичних завдань.

4.2. Загальні компетентності (ЗК)

4.2.1 Здатність спілкуватися іншою мовою за спеціальністю геодезія та землеустрій.

4.2.2 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

4.2.3 Здатність працювати як самостійно, так і в команді на навчальних та виробничих практиках зі спеціалізації.

4.2.4 Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства.

4.2.5 Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.

4.2.6 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.

4.2.7 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

4.3 Фахові компетентності спеціальності (ФК)

4.3.1 Здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін – фізики, хімії, екології, геології, гідрогелогії, математики, інформаційних технологій, права, економіки тощо), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

4.4. Спеціальні (предметні) компетентності для ОП ГІС та ОП ОЗНМ

4.4.1 Підготувати студентів до природної комунікації англійською мовою в усній і письмовій формах згідно вимог мовного рівня A2-B1⁺.

4.4.2 Навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення й поглиблення загальнонаукових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної обізнаності.

4.4.3 Розвивати у студентів навички читання та аудіювання англомовних текстів професійної тематики з повним розумінням їх змісту та деталей.

4.4.4 Сформувати у студентів діапазон лексичних термінологічних одиниць з базової професійної тематики; а також розширити лексичний запас загальнонаукової лексики.

4.4.5 Навчати студентів коректно використовувати частотні для науково-публіцистичного стилю граматичні структури в найбільш передбачуваних ситуаціях професійного мовлення.

4.4.6 Розвивати у студентів навички лексично та граматично коректного письма з фаху у жанрах відповідно до рівня A2-B1⁺.

4.4.7 Формувати в студентів навички аргументативного, дискусійного, описового мовлення у жанрах усного та письмового повідомлення за темою, презентації та наукової дискусії.

4.4.8 Формувати й розвивати в студентів навички критичного, аналітичного та професійного мислення на зразках текстів галузевого спрямування;

4.4.9 Навчальними ресурсами дисципліни формувати та розвивати в студентів неспеціалізовані гнучкі навички як засобу сприяння ефективній самореалізації майбутнього фахівця у виробничому середовищі.

5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код				
1.1	артикуляцію звуків і звукосполучень, акцентуацію та інтонацію, притаманні англійській мові;	<i>Практичне заняття</i>	фонетичні вправи	4%
1.2	загальноповсякденну лексику, що стосується тем повсякденного життя (у тому числі мовленнєві кліше, найбільш розповсюджені стійкі дієслівні та розмовні вирази), лексико-граматичні одиниці загального характеру,	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	лексичні вправи, тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	5%
1.3	граматичні форми та структури з репертуару найбільш передбачуваних ситуацій повсякденного життя;	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	граматичні вправи, тести поточного контролю, модульні контрольні	5%

			роботи	
1.4	правила орфографії та вживання знаків пунктуації;	<i>Практичне заняття</i>	вправи на орфографію та пунктуацію	5%
1.5	структуру та правила побудови побутового усного та письмового дискурсу в ситуаціях іншомовного офіційного та неофіційного спілкування	<i>Практичне заняття</i>	вправи для формування прагматичної компетентності, тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	7%
1.6	різні аспекти культури, правила ввічливості та норми соціальної та мовної поведінки носіїв англійської мови	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для формування соціокультурної компетентності, тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	5%
2.1	артикулювати вивчені лексичні одиниці з фонетично правильною чіткою вимовою	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтеракції в усній формі	4%
2.2	коректно та контекстно доречно вживати в усіх видах мовленнєвої діяльності англійську лексику, що стосується тем повсякденного життя	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах, тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	5%
2.3	свідомо й правильно використовувати граматичні форми та структури частого вжитку в усіх видах мовленнєвої діяльності;	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах, тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	5%
2.4	продувати правильне з точки зору орфографії, знаків пунктуації та належної розбивки на абзаци	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та медіації в	5%

	письмове мовлення		письмовій формах, модульні контрольні роботи	
2.5	вільно й зв'язно розповісти про події чи описати їх у вигляді лінійно-структурного висловлювання та вступати в бесіду/ підтримувати розмову або дискусію на знайомі теми;	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтеракції в усній формі, модульні контрольні роботи	5%
2.6	читати із задовільним рівнем розуміння послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери та інтересів студента, та знайти й зрозуміти необхідну інформацію у повсякденних матеріалах (листах, брошурах, коротких офіційних документах, простих газетних статтях на знайомі теми та чітко написаних простих інструкціях)	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для навчання рецепції, модульні контрольні роботи	10%
2.7	розуміти головний зміст нормативного мовлення (лекції, повідомлення або розмови) на знайомі теми за умови лінійної презентації та чіткої вимови	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для навчання рецепції, модульні контрольні роботи	10%
2.8	писати послідовні зв'язні тексти на знайомі теми у межах кола інтересів студента	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для навчання продукції та медіації в письмовій формі, модульні контрольні роботи	6%
3.1	розпізнавати та передавати думки іноземною мовою, використовуючи лінгвістичні та паралінгвістичні (жести, міміка) засоби спілкування для сприйняття та передачі інформації	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для навчання рецепції, продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах	10%
3.2	написати особистий та діловий лист, CV, рецензію, твір з метою висловити власну точку зору (opinionessay)	<i>Самостійна робота</i>	завдання для СРС	5%
4.1	використовувати анкети, тести та ілюстративні шкали дескрипторів	<i>Самостійна</i>	завдання для	5%

для самооцінки, самостійно виявляючи, виправляючи та аналізуючи лексико-граматичні помилки й міжкультурні недоліки	<i>робота</i>	СРС	
--	---------------	-----	--

6. Співвідношення результатів вивчення дисципліни із програмними результатами навчання

для Освітньої Програми **Геоінформаційні системи та технології**

Результати навчання (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1-1.2	1.3-1.4	1.5-1.6	2.1	2.2-2.3	2.4-2.6	2.7	3.1-3.3	3.4-3.5	4.1
Використовувати усно і письмово грамотну професійну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) в різних колах суспільства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної чесності, професійного кодексу поведінки.						+		+	+	+

для Освітньої Програми **Оцінка землі та нерухомого майна**

Результати навчання (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1-1.2	1.3-1.4	1.5-1.6	2.1	2.2-2.3	2.4-2.6	2.7	3.1-3.3	3.4-3.5	4.1
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців та різних сферах діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки

7.1. Форми оцінювання студентів

Семестрове оцінювання: I семестр

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі) – 4 бали
4. Модульна контрольна робота (2 МКР) – 4 бали.
5. Презентації – (4 на рік) – 8 балів.

Семестрову оцінку першого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних робіт, тематичних контрольних робіт, модульних контрольних робіт та представлення 2 презентацій на запропоновані теми з ESP. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру – 100. Проте, бали, отримані студентом протягом I семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

Семестрове оцінювання: II семестр

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі) – 4 бали

4. Модульна контрольна робота (2 МКР) – 4 бали.

5. Презентації – (4 на рік) – 8 балів.

Семестрову оцінку другого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних робіт, тематичних контрольних робіт, модульних контрольних робіт та представлення 2 презентацій на запропоновані теми з ESP. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру – 100. Проте, бали, отримані студентом протягом II семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумкове оцінювання в I семестрі (у формі підсумкового контролю)

Підсумковий контроль виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Підсумкове оцінювання в II семестрі (у формі письмового та усного екзамену)

Співвідношення балів, отриманих студентом за опанування дисципліни у двох семестрах (за аудиторну й самостійну роботи) та екзамен, становить 60% та 40% за відповідь на екзамені.

Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань становить 40 балів за стобальною шкалою. Екзамен складається з двох частин: 1) *письмове* виконання завдань до тексту, який оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів) та 2) *усна* співбесіда за програмною темою, яка оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів).

Екзаменаційна картка *письмової відповіді* містить 3 завдання до тексту загальнонаукової та природничої тематики: завдання на перевірку розуміння змісту тексту, завдання на вміння віднайти потрібну термінологічну одиницю за визначенням, завдання написання запитань до тексту. Час на виконання письмової частини – 45 хв.

Екзаменаційна картка *усної відповіді* містить два завдання: I) перевірка навичок невідготовленого діалогічного мовлення – розлога відповідь на 5 запитань, що покривають тематику курсу (по 5 балів за кожну відповідь, усього – максимум 25 балів); II) перевірка навичок невідготовленого монологічного мовлення – опис-коментар візуалізованого рисунка, який відображає одну з тем курсу (25 балів максимум). Тривалість відповіді одного студента – не більше 15 хв. Оцінка за усну відповідь формується за такими компонентами: правильність артикуляції та вимови; наповнення відповідей загальнонауковою та професійно-орієнтованою лексикою; граматично та структурно коректна подудова речень; логічна зв'язність та послідовність повідомлень, їх змістова повнота при монологічному мовленні; своєчасність та доречність реагування на запитання-уточнення екзаменатора; вміння вступати / закінчувати бесіду, обмінюватись комунікативними ходами при діалогічному мовленні. Співвідношення вагових коефіцієнтів складників оцінки усної відповіді подано у таблиці нижче:

I – Діалогічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Діалогічні навички	Загалом балів за відповідь на I завдання
3	6	6	10	25 балів

II – Монологічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Монологічні навички	Загалом балів за відповідь на II завдання
----------	---------	-----------	---------------------	---

3	6	6	10	25 балів
---	---	---	----	----------

Сумарно для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою, ніж 24 бали.

Підсумкове оцінювання в VII семестрі (у формі усного та письмового екзамену)

Екзамен у VII семестрі є екзаменом з іноземної мови за професійним спрямуванням і відбувається в усній та письмовій формах.

Усна частина проводиться у формі непередбаченої бесіди зі студентом: максимально розгорнутої відповіді студента на 6 запитань від екзаменаторів з тем, що передбачались програмним матеріалом курсу. Максимальний час для усної частини екзамену - 10 хвилин на студента. Максимальна кількість балів за відповідь на кожне запитання -10. Під час опитування оцінюється вміння студента фонетично правильно та контекстно доречно вживати загальнопрофесійну, загальнонаукову, загальноакадемічну та вузькопрофільну лексику; грамотно будувати речення та повідомлення з тем професійного спрямування; логічно та зв'язно структурувати висловлення з тем за фахом; гнучко та доречно реагувати на запитання екзаменаторів, надаючи пояснення, уточнення, доповнення; вміння аргументувати власну, спростувати альтернативну точку зору; вміння досконало використовувати функціональні кліше за необхідності перепитати, вступити у бесіду, почати / завершити розмову. Вагові коефіцієнти складових оцінки за усну відповідь (кількість балів) подаються нижче у таблиці:

Фонетика	Лексика	Граматики	Дискурс	Комунікація	Загалом балів за відповідь на одне запитання
1	2	2	3	2	10

Письмова частина передбачає виконання студентом тестових завдань, які готуються на матеріалі автентичних загальнонаукових текстів, текстів загально-природничого циклу та текстів професійного спрямування («Геологія», «Геодезія та землеустрій», «Оцінка землі та нерухомого майна», «Геоінформаційні системи та технології») з метою виявлення сформованості у студентів компетентностей розуміння текстів галузевого спрямування, володіння розмовною, загальнонауковою, загальноакадемічною та вузькоспеціалізованою термінологією, граматичними структурами, що передбачені вимогами до мовного рівня B1⁺ згідно CEFR, а також з метою перевірки сформованості у студента письмових навичок використання англійської мови у професійному контексті.

Екзаменаційний письмовий тест складається з трьох частин.

Частина I «Читання» має на меті виявити рівень розуміння студентом загального змісту та подробиць текстів професійної тематики; передбачає відновлення студентом зв'язності тексту / відтворення його цілісності шляхом ранжування вилучених фрагментів; потребує вибір студентом вірної спеціалізованої термінології за для побудови правдивих тверджень. Максимальна кількість балів за частину I - 20 балів.

Частина II «Письмо» передбачає перевірку сформованості у студента навичок репродуктивного писемного мовлення; перевіряє вміння студента з'єднання синтаксичних частин для отримання раціональних / логічних тверджень та здатність ідентифікувати підкреслену частину речення, яка містить граматичну помилку. Максимальна кількість балів за частину 2 - 30 балів.

Частина III «Використання мови» націлена на виявлення рівня сформованості у студента лексичних і граматичних навичок використання загальнонаукової, академічної, професійної та галузевої англійської мови у межах бакалаврської програми, а також вміння правильно вживати мовні одиниці у відповідному контексті. Завдання у цій частині перевіряють знання термінологічної лексики за наявними дефініціями; вміння

вживати опорні слова у правильній частиномовній формі у тексті, вибирати контекстно доречний лексичний варіант із запропонованих синонімів, або розпізнати позиції у тексті, що порушують його граматичну та лексичну зв'язність шляхом виявлення зайвого слова у тексті (помилки). Максимальна кількість балів за частину 3 - 50 балів.

Час виконання тесту – 1,5 години (= 90 хвилин).

Примітки.

1. Завдання тесту базуються на текстах, що можуть бути **різними** за стилем та жанром, проте тематично об'єднані галузевою спрямованістю «Геологія», «Геодезія та землеустрій», «Оцінка землі та нерухомого майна», «Геоінформаційні системи та технології» та функціонально-прикладною сферою «природничі науки».

2. Під час виконання завдань тесту користуватися будь-якими довідниковими електронними чи паперовими джерелами, включаючи словники, *не дозволяється*.

Умови допуску до екзамену в II семестрі

Студенти, які набрали при поточному контролі (за аудиторну та самостійну роботи) меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум – 36 балів*, не допускаються до екзамену і вважаються такими, що не виконали програмного мінімуму, передбаченого навчальним планом із дисципліни «Іноземна мова (англійська)».

Для отримання позитивної оцінки обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, яка компліюється з двох модульних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою за 24 бали.

7.2. Організація оцінювання в I семестрі

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Семестр складається з двох модулів. До структури кожного модуля входять такі складові: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі), модульні контрольні роботи, презентації. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою.

Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда здійснюється на кожному практичному занятті; максимальна кількість балів, які студент може отримати за відповіді на запитання при фронтальній / груповій співбесіді, – 10. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну. **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання за темами 4, 8). Максимальна кількість балів за 4 письмові завдання складає 4 бали – 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (8 у I семестрі) виконуються аудиторно по закінченню теми; кожна оцінюється в 50 балів, але сумарно у підсумку становлять 4% від загальної оцінки за дисципліну – 4 бали, **Модульні контрольні роботи** виконуються двічі в рамках змістового модуля; результат двох МКР складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентації двох тем**, які студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 8% підсумкової оцінки за дисципліну - 8 балів.

Організація оцінювання в II семестрі

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною

системою. Семестр складається з двох модулів. До структури кожного модуля входять такі складові: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі), модульні контрольні роботи, презентації. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою.

Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда здійснюється на кожному практичному занятті; максимальна кількість балів, які студент може отримати за відповіді на запитання при фронтальній / груповій співбесіді, – 10. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну. **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання за темами 12, 15). Максимальна кількість балів за 4 письмові завдання складає 4 бали – 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (7 у II семестрі) виконуються аудиторно по закінченню теми; кожна оцінюється в 50 балів, але сумарно у підсумку становлять 4% від загальної оцінки за дисципліну – 4 бали, **Модульні контрольні роботи** виконуються двічі в рамках змістового модуля; результат двох МКР складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентації двох тем**, які студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 8% підсумкової оцінки за дисципліну - 8 балів.

Студент, який успішно виконав програму дисципліни, отримавши мінімум 36 балів за результатами поточного оцінювання, допускається до складання підсумкового екзамену.

Організація оцінювання в VII семестрі

Підсумковий екзамен з дисципліни «Англійська мова» є екзаменом з ESP (іноземної мови за професійним спрямуванням) й проводиться в усній та письмовій формах. Письмова частина оцінюється за 100-бальною шкалою, але становить 40% загальної оцінки за екзамен. Усна частина оцінюється за десятибальною шкалою, максимально складає 60 балів і становить 60% за відповідь на екзамені.

Мінімально успішне складання екзамену передбачає отримання студентом 36 балів за усну частину та 24 балів за письмову частину. Оцінка за екзамен переноситься у виписку до диплома студента.

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-80
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Практичн і заняття	С/Р
I СЕМЕСТР			
Змістовий модуль 1			
СПІЛКУВАННЯ. НАВЧАННЯ. ЖИТТЯ У МІСТІ			
1.	Діагностичне тестування (письмова та усна частина)	4	-
2.	Тема 1. Соціальне життя людини. Урок 1 (Unit 1)	9	10
3.	Тема 1.1: Життя типової сім'ї (1A <i>Family Life</i>)	2	2
4.	Тема 1.2: Друзі (1B <i>Where Are They Now?</i>)	2	2
5.	Тема 1.3: Сусіди (1C <i>Neighbours</i>)	2	2
6.	Тема 1.4: Засоби спілкування (1D <i>Making Contact</i>)	2	2
7.	Підсумкова контрольна робота з теми 1 (Unit Test 1)	1	2
8.	Тема 2. Освіта. Навчання. Шкільні спогади. Урок 2 (Unit 2)	9	10
9.	Тема 2.1: Шкільні роки (2A <i>School Days</i>)	2	2
10.	Тема 2.2: Школи Ірландії (2B <i>Irish Schools</i>)	2	2
11.	Тема 2.3: Незручні ситуації (2C <i>Red faces</i>)	2	2
12.	Тема 2.4: Мовні школи (2D <i>Which School?</i>)	2	2
13.	Підсумкова контрольна робота з теми 2 (Unit Test 2)	1	2
14.	Тема 3. Співмешкання. Еміграція. Життя у місті. Урок 3 (Unit 3)	9	10
15.	Тема 3.1: Сусіди по квартирі (3A <i>Flatmates</i>)	2	2
16.	Тема 3.2: Життя в іншій країні (3B <i>Another Country</i>)	2	2
17.	Тема 3.3: Рідне місто (3C <i>Home Town</i>)	2	2
18.	Тема 3.4: Пересування містом (3D <i>Lost!</i>)	2	2
19.	Підсумкова контрольна робота з теми 3 (Unit Test 3)	1	2
20.	ІМПС. Тема 4. Матерія (Matter)	9	10
21.	Тема 4.1: Твердий стан матерії (<i>Solid Matter</i>)	2	2
22.	Тема 4.2: Рідкий стан матерії (<i>Liquid Matter</i>)	2	2
23.	Тема 4.3: Газоподібний стан матерії (<i>Gaseous Matter</i>)	2	2
24.	Тема 4.4: Плазма (<i>Plasma</i>)	2	2
25.	Підсумкова контрольна робота з теми 4	1	2
26.	Модульна контрольна робота 1 (Теми 1-4) усна та письмова частини (PROGRESS TEST 1)	4	5
27.	Консультація	5	5

Змістовий модуль 2				
ВЗАЄМИНИ. ВІДПОЧИНОК. ЇЖА				
28.	Тема 5. Романтичні стосунки. Урок 4 (<i>Unit 4</i>)	9		10
29.	Тема 5.1: Інтернет знайомства (4A <i>Online Dating</i>)	2		2
30.	Тема 5.2: Весілля (4B <i>Wedding Bells</i>)	2		2
31.	Тема 5.3: Кіносюжети (4C <i>At the Movies</i>)	2		2
32.	Тема 5.4: Запрошення на зустріч (4D <i>Going out</i>)	2		2
33.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 5 (Unit Test 4)</i>	1		2
34.	Тема 6. Подорожі та відпочинок. Урок 5 (<i>Unit 5</i>)	9		10
35.	Тема 6.1: Туристична подорож (5A <i>Tourist Trail</i>)	2		2
36.	Тема 6.2: Подорож літаком (5B <i>Planes</i>)	2		2
37.	Тема 6.3: У готелі (5C <i>A Weekend Break</i>)	2		2
38.	Тема 6.4: Райський відпочинок (5D <i>Holiday Heaven</i>)	2		2
39.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 6 (Unit Test 5)</i>	1		2
40.	Тема 7. Їжа та напої. Урок 6 (<i>Unit 6</i>)	9		10
41.	Тема 7.1: Шкідлива їжа (6A <i>Junk Food</i>)	2		2
42.	Тема 7.2: Традиційна їжа (6B <i>Slow Food</i>)	2		2
43.	Тема 7.3: Улюблений напій (6C <i>Coffee Break</i>)	2		2
44.	Тема 7.4: У ресторані (6D <i>Class Meal</i>)	2		2
45.	<i>Підсумкова контрольна робота теми з 7 (Unit Test 6)</i>	1		2
46.	ІМПС. Тема 8. Геологія й науки про Землю (<i>Geology and Earth Sciences</i>)	9		14
47.	Тема 8.1: Наука про Землю (<i>Studying Earth Science</i>)	3		6
48.	Тема 8.2: Галузі в науках про Землю (<i>Branches of Earth Science</i>)	3		6
49.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 8</i>	3		2
50.	<i>Модульна контрольна робота 2 (Темі 5-8) усна та письмова частини (PROGRESS TEST 2)</i>	4		4
51.	<i>Презентації за темами 4 та 8</i>	6		6
52.	<i>Консультації</i>	5		6
	УСЬОГО	100		110

Загальний обсяг **210 год.**, в тому числі:

Практичні заняття – **90 год.**

Консультації – **10 год.**

Самостійна робота – **110 год.**

Форма контролю – **ПК (проміжний контроль).**

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин		
		Практичн і заняття		С/Р
II СЕМЕСТР				
Змістовий модуль 3				
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ. МАЙБУТНЄ ЛЮДСТВА. ЗАХОДИ ДОЗВІЛЛЯ				
53.	Тема 9. Працевлаштування. Урок 7 (<i>Unit 7</i>)	10		10
54.	Тема 9.1: Початок зіркової кар'єри (<i>7A Rising Stars</i>)	2		2
55.	Тема 9.2: Робота (<i>7B Hard Work</i>)	2		2
56.	Тема 9.3: Вибір професії (<i>7C Job Selection</i>)	2		2
57.	Тема 9.4: Кадрове агентство (<i>7D The Recruitment Agency</i>)	2		2
58.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 9 (Unit Test 7)</i>	2		2
59.	Тема 10. Майбутнє людства. Урок 8 (<i>Unit 8</i>)	10		10
60.	Тема 10.1: Футурологічна конференція. (<i>8A The Futurological Conference</i>)	2		2
61.	Тема 10.2: Космічна подорож (<i>8B Space Tourists</i>)	2		2
62.	Тема 10.3: Комп'ютерні функції (<i>8C Help!</i>)	2		2
63.	Тема 10.4: Сучасні пристрої (<i>8D Great Ideas</i>)	2		2
64.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 10 (Unit Test 8)</i>	2		2
65.	Тема 11. Заходи дозвілля: телебачення, кінофестивалі, театральні вистави. Урок 9 (<i>Unit 9</i>)	10		10
66.	Тема 11.1: Афіша (<i>9A What's On</i>)	2		2
67.	Тема 11.2: Телепрограми (<i>9B Reality TV</i>)	2		2
68.	Тема 11.3: Найкращі та найгірші фільми (<i>9C Oscars and Raspberries</i>)	2		2
69.	Тема 11.4: У театрі (<i>9D Box Office</i>)	2		2
70.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 11 (Unit Test 9)</i>	2		2
71.	ІМПС. Тема 12. Сфери Землі (<i>Earth's Spheres</i>)	10		10
72.	Тема 12.1 Атмосфера (<i>Atmosphere</i>)	2		2
73.	Тема 12.2 Гідросфера (<i>Hydrosphere</i>)	2		2
74.	Тема 12.3 Геосфера (<i>Geosphere</i>)	2		2
75.	Тема 12.5 Біосфера (<i>Biosphere</i>)	2		2
76.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 12</i>	2		2
77.	<i>Модульна контрольна робота 3 (Уроки 9-12) усна та письмова частини (PROGRESS TEST 3)</i>	4		5
78.	<i>Консультації</i>	5		5
79.	Тема 13. Домашні улюбленці. Стресові ситуації. У лікаря. Урок 10	12		12

	<i>(Unit 10)</i>		
80.	Тема 13.1: Домашні улюбленці (10A <i>Animal Lovers</i>)	4	2
81.	Тема 13.2: Стресові ситуації (10B <i>Stress</i>)	2	2
82.	Тема 13.3: Спортивні змагання (10C <i>Marathon Men</i>)	2	2
83.	Тема 13.4: У лікаря (10D <i>Doctor, Doctor!</i>)	2	2
84.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 13 (Unit Test 10)</i>	2	4
85.	Тема 14. Речі, мода, одяг. Урок 11 (<i>Unit 11</i>)	12	12
86.	Тема 14.1: Особисті речі (11A <i>Things</i>)	4	2
87.	Тема 14.2: Мода, одяг (11B <i>Fashion Victim</i>)	2	2
88.	Тема 14.3: Магазины (11C <i>Camden Market</i>)	2	2
89.	Тема 14.4: У торговому центрі (11D <i>At the Mall</i>)	2	2
90.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 14 (Unit Test 11)</i>	2	4
91.	ІМПС. Тема 15. Рельєф Землі (<i>Earth's Relief</i>)	12	12
92.	Тема 15.1: Форми ландшафту (<i>Landforms</i>)	4	4
93.	Тема 15.2: Водні об'єкти (<i>Bodies of Water</i>)	4	4
94.	<i>Підсумкова контрольна робота з теми 15</i>	2	4
95.	<i>Модульна контрольна робота 4 (Уроки 10-11) усна та письмова частини (PROGRESS TEST 4)</i>	4	4
96.	<i>Презентації за темами 12 та 15</i>	6	10
97.	<i>Консультації</i>	5	10
98.	<i>ЕКЗАМЕН</i>		
	УСЬОГО	100	110

Загальний обсяг **210 год.**, в тому числі:

Практичні заняття – **90 год.**

Консультації – **10 год.**

Самостійна робота – **110 год.**

Форма контролю – *екзамен.*

VII семестр

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Конс ульт	Самостійн а робота
Змістовий модуль 5 ГЕОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНЕТИ ЗЕМЛЯ			
99.	Тема 16. Планета Земля і Сонячна система	-	3
100.	Тема 17. Сфери землі і структура атмосфери землі	-	3
101.	<i>Консультація</i>	3	
102.	Тема 18. Структура надр землі	-	3
103.	Тема 19. Щитова тектоніка	-	3

104.	<i>Консультація</i>	3	
105.	Тема 20. Природні стихійні лиха на планеті	-	3
106.	Тема 21. Види порід. Процеси утворення й руйнації порід	-	3
107.	<i>Консультація</i>	4	
	УСЬОГО	10	20

Загальний обсяг **30 год.**, в тому числі:

Практичні заняття – **0 год.**

Консультації – **10 год.**

Самостійна робота – **20 год.**

Форма контролю – *підсумковий екзамен*

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Kerr Ph. Straightforward. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford: Macmillan, 2005. – 160 p. – CD-ROM – ISBN 978-0-230-01255-4.
2. Jones M., Kerr Ph. Straightforward. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford: Macmillan, 2005. – 96 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-40507-524-4.
3. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
4. Basic English of Earth Science / укл. Мегела К.І., Мірончук Т.А. [in press]
5. English for Geoscientists: навч.-метод. розробка / Т.А. Мірончук та інші. – Київ, 2019. – 235 стор.
6. Evans, Virginia; Dooley, Jenny & Dr. Blum, Ellen. Environmental Science / Career Paths. – Berkshire: Express Publishing, 2013. – 120 p.

Додаткова:

6. Clarke S. Macmillan English Grammar in Context: Essential. – Oxford: Macmillan, 2008. – 232 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7051-56.
7. Evans V., Dooley J. New Round-Up 6. English Grammar Practice. Students' Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 256 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4058-8882-0.
8. Vince M. Macmillan English Grammar in Context: Intermediate. – Oxford: Macmillan, 2008. – 208 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7144-4.
9. Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. – Oxford: Macmillan, 2003. – 343 p.
10. My First Britannica. Volume 1: The Earth & Earth Sciences. – Encyclopedia Britannica, Inc. – 2008. – 96 p.

Інтернет-джерела:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>
2. <http://www.youtube.NationalGeographicAnimalsDocumentary>
3. <http://www.youtube.jonathanbird'sblueworld>
4. <http://www.youtube.animalatlas>
5. <http://www.lingvo.ua>
6. <http://www.macmillandictionary.com>
7. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

Зразок тесту письмової частини екзамену з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням у VII семестрі

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ
ESP GRADUATE TEST

TYPE YOUR ANSWERS IN THE SAME DOCUMENT

NAME _____ SURNAME _____ GROUP _____ DATE _____

PART I. READING

TASK 1.

You are going to read a text about the structure and properties of the Earth's atmosphere. For questions 1–10, choose the answer from the list (A–G) to complete the text. There are TWO EXTRA ITEMS that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

0	G
---	---

The atmosphere technically extends from a very shallow depth within Earth ((0) G) to a height of about 480 km. Most of the atmosphere's mass, however, (1-2) _____. Although we usually think of the atmosphere (3-4) _____, it actually contains four distinct layers: the troposphere, stratosphere, mesosphere, and thermosphere. These layers are distinguished (5-6) _____. The troposphere is the lowest layer of the atmosphere extending (7-8) _____. It is the most active zone of the atmosphere, (9-10) _____.

- A as a uniform gaseous medium that envelops Earth
- B from the surface to an average height of about 12 km
- C lies below at an altitude of 30 km.
- D which contains the vast majority of non-marine living organisms
- E by altitude and also by elements they contain
- F is the zone where most precipitation occurs.
- G because soil contains air and water

_____ out of 10 points (2 points each)

TASK 2.

For questions (11-20), choose the best option for each position from the alternatives in italics. There is an example at the beginning.

0	oxidation
---	-----------

- 0. Rust and tarnish are all examples of common (*oxygenation / oxidation*) reactions.
- 11. Submarine volcanoes are common near oceanic ridges, where magma is constantly extruded as the continental plates are (*pulled apart / pushed together*).
- 12. The driving force behind plate tectonics is (*convection / conductivity*) currents in the mantle.
- 13. The plates make up Earth's outer shell called the (*lithosphere / asthenosphere*).
- 14. In northern California, the (*emerging / subducting*) part of the tectonic plate can break off completely sinking deep into the Earth.
- 15. At (*divergent / convergent*) boundaries plates move apart forming a narrow rift valley.

16. If Earth did not have a (*solid / liquid*) outer core, the Earth would not have a magnetic field.
17. The lowest layer of the Earth's atmosphere is called the (*stratosphere / troposphere*).
18. Life on Earth could not exist without the protective shield of the (*ozone layer / ionosphere*).
19. The Earth rotates barely perceptible on its (*axis / poles*).
20. When charged particles from the upper atmosphere become trapped in the Earth's magnetic field, they (*collide / collision*) with air molecules.

_____ out of 10 points (1 point each)

TOTAL READING _____ out of 20 points

PART II. WRITING

TASK 3.

For questions 21-30, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only ONE word in each gap. There is an example at the beginning (0).

0	AT
---	----

Rocks (0) AT the surface decompose or disintegrate by reaction (21-22) ... the atmosphere to produce solid debris and soluble chemicals (23-24) ... are transported and later deposited (25-26) ... form sediments, which after burial are converted to sedimentary rocks. Previously formed rocks that (27-28) ... heated and pressurized when buried from shallow to moderate depths of the crust recrystallize as solids (29-30) ... increased temperatures and pressures to form metamorphic rocks.

_____ out of 10 points (2 points each)

TASK 4.

For questions 31-40, complete the sentences in column A with phrases or sentences (a-h) in column B. There are two EXTRA items in column B which you do not need to use. There is an example at the beginning.

0-00	g
------	---

	A		B
0-00	As sediments are steadily buried over geologic time,	a	that large landmasses move around Earth over time
31-32	From the deepest ocean trench to the highest mountains, a theory of plate tectonics	b	forms underground, but solidifies so quickly that minerals do not have a chance to form within it.
33-34	Obsidian forms above ground from lava that is similar in composition to the magma from which granite	c	horizontally and cool, moving segments of the crust in the process.
35-36	When the plates squeeze or stretch, huge strain forms at their boundaries	d	explains the features and movement of Earth's surface in the past and present.
37-38	Mauna Loa is not the only volcano on the island of Hawaii. There are	e	sinks back into the mantle and melts again.

- 53 a continuous process by which rocks are created, changed from one form to another, destroyed, and then formed again (*phr.*);
54. (of dead plants or animals) to change chemically and begin to decay (*v.*);
55. capable of being penetrated, especially by liquids and gases (*adj.*);
56. energy and natural materials that can replace themselves by natural processes, so that they are never completely used up (*adj. pl. noun*);
57. (of a material or gas) that catches fire and burns easily (*adj.*);
58. the earliest period of the Mesozoic era, between the Permian and Jurassic ones (*adj./ n.*).
59. one of the principal land masses of the earth, usually regarded as including Africa, Antarctica, Asia, Australia, Europe, North America, and South America (*n.*);
60. to turn from the gaseous into a liquid state (*v.*).

_____ out of 10 points (1 point each)

TASK 7.

For questions 61–70, read the text below and use the word given in bold at the end of each line to form a word that fits in the space on the same line. There is an example at the beginning (0).

0-00	GEOTHERMAL
-------------	-------------------

0-00	Energy from Earth's inside, known as geothermal energy, can be found almost anywhere —	thermal
61-62	as far away as in deep wells in Indonesia and as close as the dirt in our backyards. It is an ... energy source	importance
63-64	having efficient and ... advantages over fossil and nuclear energy sources. Tapping geothermal	economy
65-66	energy is a sustainable solution to reducing our ... on fossil fuels, and global	depend
67-68	environmental and public health risks that result from their use. ... from the earth	hot
69-70	can be used at both large and complex power stations and small and ... simple pumping systems.	relate

___ out of 10 points (1 point each)

TASK 8.

For questions 71–80, read the text below and choose the most appropriate word from the list (A–M) for each gap. There are TWO EXTRA WORDS that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

0	G
----------	----------

A cave is a naturally formed, (0) **UNDERGROUND**, air-filled void of tunnels that contain long, complex (71) ... sunlight does not reach. The layers of cave rocks (72) ... the interior from surface weather, usually making the cave's climate (73) ... stable. The cave (74) ... is a place where many animals (75) ... refuge. The twilight zone of a cave (76) ... as far as the unaided human eye can see. It is also the most (77) ... part of a cave, with cool temperatures and high

(78) ... Most animals found here are (79) ... The middle zone is also the place of (80) ... darkness.

- | | | | | | |
|---|----------|---|--------------------|---|--------------|
| A | take | F | invertebrates | J | hospitable |
| B | insulate | G | UNDERGROUND | K | temperatures |
| C | extends | H | entrance | L | relatively |
| E | humidity | I | labyrinths | M | utter |

_____ out of 10 points (1 point each)

TASK 9.

For questions 81–90, read the text below and decide which answer (A, B, C, or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

0	B
---	---

Three centuries (0) **AGO** the English scientist Isaac Newton calculated from his studies of planets and the force of (81) ... that the average density of the Earth is twice that of surface (82) ..., and that the Earth's interior must be (83) ... of much denser material. Our knowledge of (84) ... is inside the Earth has improved immensely (85) ... Newton's time, but his estimate of the (86) ... remains essentially unchanged. Our current information comes from the studies of the (87) ... of earthquake waves travelling through the Earth. Other important data on the Earth's (88) ... come from geological (89) ... of surface rocks, studies of the Earth's motions in the Solar System, Earth's gravity and magnetic fields, and the (90) ... of heat from inside the Earth.

0	A	previously	B	AGO	C	past
81	A	gravity	B	magnetism	C	pressure
82	A	stones	B	cliffs	C	rocks
83	A	consist	B	composed	C	contain
84	A	that	B	what	C	how
85	A	during	B	from	C	since
86	A	density	B	volume	C	propagation
87	A	way	B	road	C	paths
88	A	inner	B	interior	C	under
89	A	observation	B	see	C	looking
90	A	flow	B	flew	C	flowed

_____ out of 10 points (1 point each)

TASK 10.

For questions 91–100, read the text below and decide which lines of the text contain **UNNECESSARY** words. Write the unnecessary word in the box. Indicate the correct lines with a tick (✓). There is an example at the beginning (0).

0	IN
00	✓

0	Now the Earth is a big ball of matter that circles the Sun once in a year.
00	But what is inside the planet? Most of the Earth is composed of the mantle and the core.

91-92	Scientists distinguish the upper and the lower mantle. There are a very small differences between the two layers.
93-94	The upper mantle has olivine, compounds with silicon and dioxide, and a substance called peridotite.
95-96	The lower mantle is more solid than then the upper mantle. It has a lot of
97-98	olivine rock, iron, magnesium, and plenty many silicate compounds. The most common
99 - 100	compound is been silicate perovskite, made up of magnesium, iron, silicon, and oxygen.

USE OF ENGLISH TOTAL _____ out of 50 points

FINAL SCORE _____ out of 100 points