

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов природничих факультетів



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**CEFR A2-B1<sup>+</sup> (Pre-Intermediate)**

**для студентів 1 та 4 року навчання**

галузь знань 19 архітектура та будівництво  
спеціальність 193 геодезія та землеустрій  
освітній рівень Бакалавр  
освітня програма ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ  
ОЦІНКА ЗЕМЛІ ТА НЕРУХОМОГО МАЙНА

вид дисципліни обов'язкова

Форма навчання	дета
Навчальний рік	2020-2021
Семестр	I-II, VII
Кількість кредитів ECTS	15
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Форма заключного контролю	I семестр – ПК II семестр – екзамен VII семестр – підсумковий екзамен

Викладачі: Пастушенко Т.В., к. філол. н., доцент, Мірончук Т.А., к. філол. н., доцент

Пролонговано на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_\_» 20\_\_ р.  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_\_» 20\_\_ р.

КИЇВ – 2020

Розробники:

Мірончук Т. А., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів

Мегела К. І., канд. філол. наук., асистент кафедри іноземних мов природничих факультетів

Пастушенко Т. В., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів

Мизин Т.О., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів

Лутковська Наталія Миколаївна, асистент каф. іноземних мов природничих факультетів

ЗАТВЕРДЖЕНО


Зав. кафедри  Т. В. Пастушенко

Протокол № 7 від «7 травня» 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол 7 від «20»   травня   2020 року

Голова науково-методичної комісії


  
(підпис) О. М. Зубань  
(прізвище та ініціали)

«  »    2020 року

Погоджено з науково-методичною комісією Інституту геології

Протокол № 8 від «14»   травня   2020 року

Голова науково-методичної комісії

  
(підпис) В. К. Демидов  
(прізвище та ініціали)

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов природничих факультетів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Заступник директора  
з навчальної роботи

«\_20\_» \_\_травня\_\_2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА

CEFR A2-B1<sup>+</sup> (*Pre-Intermediate*)

для студентів 1 та 4 року навчання

галузь знань 19 *архітектура та будівництво*

спеціальність 193 *геодезія та землеустрій*

освітній рівень *Бакалавр*

освітня програма *ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ  
ОЦІНКА ЗЕМЛІ ТА НЕРУХОМОГО МАЙНА*

вид дисципліни *обов'язкова*

Форма навчання *денна*

Навчальний рік *2020-2021*

Семестр *I-II, VII*

Кількість кредитів ECTS *15*

Мова викладання, навчання  
та оцінювання *англійська*

Форма заключного контролю *I семестр – ПК*

*II семестр – екзамен*

*VII семестр – підсумковий екзамен*

Викладачі: *Пастушенко Т.В., к. філол. н., доцент, Мірончук Т.А., к. філол. н., доцент*

Пролонговано на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

КИЇВ – 2020

Розробники:

*Мірончук Т. А., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів*

*Мегела К. І., канд. філол. наук., асистент кафедри іноземних мов природничих факультетів*

*Пастушенко Т. В., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів*

*Мизин Т.О., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів*

*Лутковська Наталія Миколаївна, асистент каф. іноземних мов природничих факультетів*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Т. В. Пастушенко

Протокол № 7 від «7 травня» 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол 7 від «20»    травня    2020 року

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_

(підпис)

О. М. Зубань  
(прізвище та ініціали)

«  » \_\_\_\_\_ 2020 року

Погоджено з науково-методичною комісією Інституту геології

Протокол № 8 від «14» \_\_\_\_\_ травня \_\_\_\_\_ 2020 року

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_

(підпис)

В. К. Демидов  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни** – формування у студентів професійно орієнтованої комунікативної компетентності, необхідної для усного та писемного спілкування на загальнонауковій та фахово орієнтованій темі природничого циклу у ситуаціях побутового та формального використання англійської мови, що передбачає навчання усвідомлення студентом міжкультурних зв'язків та відмінностей між вітчизняною та іноземною термінологічною та функціонально мовними системами, розвиток та активізацію міждисциплінарного фахового мислення, навичок і вмінь автономного навчання на базі англійської мови;

опанування студентами професійно-орієнтованої англійської мови в обсязі, що відповідає мовному рівню A2-B1<sup>+</sup> відповідно до вимог Ради Європи, в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі; формування у студентів навичок володіння фаховою англійською мовою напряму *Геодезія та землеустрій*, а також вмінь її використання для вирішення завдань виробничого характеру у сфері *Геоінформаційні системи та технології, Оцінка землі та нерухомого майна* на зразках автентичних джерел та навчальних матеріалів загальнонаукової, природничої та вузькопрофільної тематики.

### **2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:**

Програма виходить з того, що навчання англійській мові у ЗВО починається з мовного рівня A2 згідно CEFR і закінчується підсумковим екзаменом, зорієнтованим у своїх вимогах на мовний рівень B1<sup>+</sup> згідно CEFR.

### **3. Анотація навчальної дисципліни.**

Навчальна дисципліна «Англійська мова» для студентів ННІ «Інститут геології» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» галузі знань *19 архітектура та будівництво* спеціальності *193 геодезія та землеустрій*.

Дисципліна є нормативною.

Дисципліна викладається як ESP («Іноземна мова за професійним спрямуванням») в I, II та VII семестрах в **обсязі – 450 год.** та охоплює широке коло загальнонаукової, професійно-орієнтованої та вузько-спеціалізованої тематики з опорою на лексику та термінологію природознавчого циклу й галузевого спрямування.

Навчальним планом у курсі передбачено (**15 кредитів ECTS**) зокрема:

I семестр: *аудиторні – 70 год., консультації – 12 год; самостійна робота – 128 год.*; II семестр: *аудиторні – 84 год., консультації – 12 год; самостійна робота – 114 год.*; VII семестр: *самостійна робота – 20 год, консультації – 10 год.* У курсі передбачено *5 змістових модулів, 9 тематичних контрольних робіт; 2 модульні контрольні роботи, 2 підсумкові презентації.* Завершується дисципліна в I семестрі *ПК (проміжним контролем)*; у II семестрі – *екзаменом*; у VII семестрі – *підсумковим екзаменом.*

Модель навчання носить модульний, циклічно-тематичний характер.

### **4. Програма курсу передбачає вирішення таких завдань:**

## для Освітньої Програми Геоінформаційні системи та технології

### 4.1. Інтегральна компетентність

Здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання, уміння і навички для успішного розв'язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем *геодезії та землеустрою* із застосуванням сучасних *геоінформаційних технологій*, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, проведення вимірів на земній поверхні для відображення її на планах та картах, для розв'язання різних наукових і практичних завдань, а також у процесі навчання, що передбачає застосування базових теорій та методів.

### 4.2. Загальні компетентності (ЗК)

4.2.1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях для вирішення задач, пов'язаних з роботою в області *геодезії та землеустрою* та в суміжних фахових областях.

4.2.2 Здатність спілкуватися іншою мовою з використанням термінології за спеціальністю геодезія та землеустрій.

4.2.3 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

4.2.4 Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

4.2.5 Здатність працювати як самостійно, так і в команді

4.2.6 Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства.

4.2.7 Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.

4.2.8 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства. усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

4.2.9 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### 4.3 Фахові компетентності спеціальності (ФК)

4.3.1 Здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін – фізика, хімія, математика, інформатика, екологія, гідрогелогія, геологія, права, економіки тощо), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

## для Освітньої Програми Оцінка землі та нерухомого майна

### 4.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері геодезії та землеустрою, *оцінки землі й нерухомого майна* із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження землі, раціональних способів її використання в умовах реформування земельних відносин, проведення вимірів на земній поверхні для встановлення параметрів об'єктів нерухомості, видів обмежень щодо їх використання, для розв'язання наукових і практичних завдань.

## **4.2. Загальні компетентності (ЗК)**

**4.2.1** Здатність спілкуватися іншою мовою з використанням термінології за спеціальністю геодезія та землеустрій.

**4.2.2** Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя

**4.2.3** Здатність працювати як самостійно, так і в команді.

**4.2.4** Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства.

**4.2.5** Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.

**4.2.6** Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства. усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.

**4.2.6** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

## **4.3 Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

**4.3.1** Здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін – фізика, хімія, математика, інформатика, екологія, гідрогелогія, геологія, права, економіки тощо), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

## **4.4. Спеціальні (предметні) компетентності для ОП ГІС та ОП ОЗНМ**

**4.4.1** Підготувати студентів до природної комунікації англійською мовою на професійні теми у галузі *Геодезія та землеустрій* та виробничій сфері *Геоінформаційні системи та технології / Оцінка землі та нерухомого майна* в усній і письмовій формах згідно вимог мовного рівня A2-B1<sup>+</sup>.

**4.4.2** Навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення й поглиблення загальнонаукових знань природознавчого циклу, джерело для самостійного підвищення своєї професійної обізнаності в галузі *Геодезія та землеустрій / Геоінформаційні системи та технології / Оцінка землі та нерухомого майна* та сприймати дисципліну ESP як інструмент формування й розвитку фахових компетентностей.

**4.4.3** Розвивати у студентів навички читання та аудіювання англомовних текстів професійної тематики з повним розумінням їх змісту та деталей.

**4.4.4** Сформуванати у студентів діапазон лексичних термінологічних одиниць з базової професійної тематики; а також розширити лексичний запас загальнонаукової лексики.

**4.4.5** Навчати студентів коректно використовувати частотні для науково-публіцистичного стилю граматичні структури в найбільш передбачуваних ситуаціях професійного мовлення.

**4.4.6** Розвивати у студентів навички лексично та граматично коректного письма з фаху у жанрах відповідно до рівня A2-B1<sup>+</sup>.

**4.4.7** Формувати в студентів навички аргументативного, дискусійного, описового мовлення у жанрах усного та письмового повідомлення за темою, презентації та наукової дискусії.

**4.4.8** Формувати й розвивати в студентів навички критичного, аналітичного та професійного мислення на зразках текстів галузевого спрямування.

**4.4.9** Навчальними ресурсами дисципліни формувати та розвивати в студентів неспеціалізовані гнучкі навички як засобу сприяння ефективній самореалізації майбутнього фахівця у виробничому середовищі.

## 5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код				
1.1	базові правила вимови звуків і звукосполучень, основні правила наголошування власно- та іншомовної лексики, типові патерни англійської інтонації, звукобуквенні відповідники необхідні для правильного читання та говоріння	<i>Практичне заняття</i>	фонетичні вправи	4%
1.2	базові правила орфографії та знаків пунктуації для коректного письма	<i>Практичне заняття</i>	лексико-граматичні вправи на орфографію та пунктуацію	3%
1.3	основну загальнонаукову лексику та базову професійну з тем, передбачених курсом, у тому числі наукові мовленнєві кліше та стійкі дієслівні та іменникові вирази	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	лексичні вправи; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	5%
1.4	граматичні форми, структури та лексико-синтактичні моделі, що частотні у текстах за фахом й у	<i>Практичне заняття,</i>	граматичні вправи; тести поточного	4%

	ситуаціях професійного формального чи неформального мовлення	<i>самостійна робота</i>	контролю; модульні контрольні роботи	
1.5	структуру та стратегії ведення професійно-орієнтованої дискусії в ситуаціях іншомовного офіційного та неофіційного спілкування	<i>Практичне заняття</i>	вправи на формування прагматичної компетентності; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	3%
1.6	базові моделі наукового та професійного етикету, елементарні норми соціальної та мовної поведінки носіїв англійської мови, які релевантні у ситуації природної комунікації на професійні теми	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для формування соціокультурної компетентності; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	4%
2.1	<i>фонетика:</i> правильно артикулювати та наголошувати загальнонаукові та термінологічні лексичні одиниці; правильно фонетично та інтонаційно будувати повідомлення та висловлюватись у мовленні;	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтеракції в усній формі	4%
2.2	<i>лексика:</i> коректно та контекстно доречно вживати в усіх видах мовленнєвої діяльності англійську лексику, що стосується професійних тем дисципліни	<i>Практичне заняття групова робота в Google Drive</i>	вправи для навчання продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	5%
2.3	<i>граматика:</i> усвідомлено й правильно використовувати частотні у професійній англійській мові граматичні форми та структури	<i>Практичне заняття</i>	вправи лексико-граматичного характеру; вправи для навчання продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах; тести поточного контролю,	5%

			модульні контрольні роботи	
2.4	<i>читання:</i> читати із задовільним рівнем розуміння текст професійної тематики, складність якого відповідає вимогам рівня A2-B1 <sup>+</sup>	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання рецепції, модульні контрольні роботи	4%
2.5	<i>аудіювання:</i> розуміти основний зміст усної формальної англійської мови з фаху у запису чи спонтанно створюваної у межах тематики курсу за умови її лінійної презентації та чіткої вимови	<i>Практичне заняття, самотійна робота</i>	вправи для навчання рецепції; модульні контрольні роботи	5%
2.6	<i>говоріння:</i> продукувати правильне з точки зору структури, змісту та зв'язності жанрове професійне мовлення у межах вимог курсу	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтеракції в письмовій формі; модульні контрольні роботи	6%
2.7	<i>письмо:</i> писати аргументовані, послідовні, зв'язні тексти на професійні теми, які передбачені програмою дисципліни, в обсязі та складності відповідно до вимог рівня A2-B1 <sup>+</sup>	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та медіації в письмовій формі; модульні контрольні роботи	5%
3.1	у <i>монологічному мовленні</i> вільно й зв'язно висловлюватись на задану тему, розповідати про події, чи описати їх у вигляді лінійно-структурних висловлень в межах вимог курсу та рівня A2-B1 <sup>+</sup>	<i>Презентації</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні завдання завдання для групової роботи	7%
3.2	в <i>аргументативному мовленні</i> вміти сформулювати власну точку зору й донести її зміст до співбесідника, висловити уточнення чи альтернативну точку зору, погодитись чи заперечити висловлену точку зору з тем, що вивчаються у програмному курсі	<i>Презентації</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні завдання	6%
3.3	у <i>діалогічному мовленні</i> доречно починати чи вступати в бесіду, адекватно реагувати на репліки,	<i>Презентації Групові проекти</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності;	7%

	поступатись та передавати комунікативну роль, підтримувати розмову або дискусію на професійні теми в межах програмних вимог		комунікативно-рольові завдання, дискурсивні завдання завдання для групової роботи	
3.4	вміти використовувати базові функціональні кліше загальної та наукової англійської мови у формальному чи неформальному спілкуванні на професійні теми у рамках вимог рівня A2-B1 <sup>+</sup>	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	завдання на розвиток прагматичної, соціокультурної та комунікативної компетентностей; дискурсивні завдання	5%
3.5	вміти продукувати зв'язне усне чи писемне мовлення на професійну тематику, передбачену курсом, у жанрах опису, міні-лекції, міні-презентації, дискусії	<i>Презентації Групові проєкти</i>	завдання на розвиток соціокультурних компетентностей; комунікативно-рольові завдання, дискурсивні завдання; завдання для групової роботи	7%
4.1	знайти, зрозуміти, опрацювати та застосувати до поставленого дидактичного завдання необхідну інформацію в додаткових друкованих чи електронних джерелах	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання індивідуальної та для СРС	4%
4.2	вміти застосовувати навички аналітичного, критичного та академічного мислення до редагування отримуваної інформації на професійну тематику	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання індивідуальної та для СРС	3%
4.3	застосовувати шкали оцінювання у зовнішніх академічних тестах для самостійного визначення рівня володіння англійською мовою, виявляючи, виправляючи та аналізуючи допущені лексико-граматичні помилки та недоліки функціонального рівня	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок;  завдання індивідуальної та для СРС	2%
4.4	для об'єктивації власного рівня саморозвитку та створення портфоліо вчитися використовувати анкети та	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання для індивідуальної	2%

міжнародні дескриптори визначення наявних чи набутих універсальних неспеціалізованих навичок		та СРС	
---	--	--------	--

## 6. Співвідношення результатів вивчення дисципліни із програмними результатами навчання

### для Освітньої Програми Геоінформаційні системи та технології

Результати навчання (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1- 1.2	1.3- 1.4	1.5- 1.6	2. 1	2.2- 2.3	2.4- 2.6	2.7	3.1- 3.3	3.4- 3.5	4.1- 4.2	4.3- 4.4
Використовувати усно і письмово граматну професійну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) в різних колах суспільства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної чесності, професійного кодексу поведінки.						+		+	+	+	+

### для Освітньої Програми Оцінка землі та нерухомого майна

Результати навчання (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1- 1.2	1.3- 1.4	1.5- 1.6	2. 1	2.2- 2.3	2.4- 2.6	2.7	3.1- 3.3	3.4- 3.5	4.1- 4.2	4.3- 4.4
Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців та різних сферах діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 7.1. Форми оцінювання студентів

### Семестрове оцінювання: I семестр

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі - 4) – 5 балів
4. Модульна контрольна робота (1 МКР) – 4 бали.
5. Презентація – 7 балів.

Семестрову оцінку першого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних робіт, тематичних контрольних робіт, модульної контрольної роботи та представлення презентації на одну з семестрових тем. Максимальна кількість балів,

які можна отримати протягом семестру – 100. Проте, бали, отримані студентом протягом I семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

### **Семестрове оцінювання: II семестр**

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі - 6) – 5 балів
4. Модульна контрольна робота (1 МКР) – 4 бали.
5. Презентація – 7 балів.

Семестрову оцінку другого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних робіт, тематичних контрольних робіт, модульної контрольної роботи та представлення презентації на одну з семестрових тем. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру – 30. Бали, отримані студентом протягом II семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

### **Підсумкове оцінювання в I семестрі (у формі ПК)**

ПК виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру й не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів як кумулятивна сума балів, набраних за передбаченими у I семестрі поточними формами контролю й становить максимум 30 балів. Мінімальна кількість балів для успішної атестації студента у першому семестрі за умови ПК не може бути нижчою, ніж 18 балів.

### **Підсумкове оцінювання в II семестрі (у формі письмового та усного екзамену)**

Співвідношення балів, отриманих студентом за опанування дисципліни у двох семестрах (за аудиторну й самостійну роботи), становить 60% та 40% за відповідь на екзамені.

Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань становить 40 балів за стобальною шкалою. Екзамен складається з двох частин: 1) *письмове* виконання завдань до тексту, який оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів) та 2) *усна* співбесіда за програмною темою, яка оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів).

Екзаменаційна картка *письмової відповіді* містить 3 завдання до тексту загальнонаукової та природничої тематики: завдання на перевірку розуміння змісту тексту, завдання на вміння віднайти потрібну термінологічну одиницю за визначенням, задання написання запитань до тексту. Час на виконання письмової частини – 45 хв.

Екзаменаційна картка *усної відповіді* містить два завдання: I) перевірка навичок непередготовленого діалогічного мовлення – розлога відповідь на 5 запитань, що покривають тематику курсу (по 5 балів за кожну відповідь, усього – максимум 25 балів); II) перевірка навичок непередготовленого монологічного

мовлення – опис-коментар візуалізованого рисунка, який відображає одну з тем курсу (25 балів максимум). Тривалість відповіді одного студента – не більше 15 хв. Оцінка за усну відповідь формується за такими компонентами: правильність артикуляції та вимови; наповнення відповідей загальнонауковою та професійно-орієнтованою лексику; граматично та структурно коректна подорова речень; логічна зв'язність та послідовність повідомлень, їх змістова повнота при монологічному мовленні; своєчасність та доречність реагування на запитання-уточнення екзаменатора; вміння вступати / закінчувати бесіду, обмінюватись комунікативними ходами при діалогічному мовленні. Співвідношення вагових коефіцієнтів складників оцінки усної відповіді подано у таблиці нижче:

### I – Діалогічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Діалогічні навички	Загалом балів за відповідь на I завдання
3	6	6	10	25 балів

### II – Монологічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Монологічні навички	Загалом балів за відповідь на II завдання
3	6	6	10	25 балів

Сумарно для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою, ніж 24 бали.

### Підсумкове оцінювання в VII семестрі (у формі усного та письмового екзамену)

Екзамен у VII семестрі відбувається в усній та письмовій формах.

Усна частина проводиться у формі непередготовленої бесіди зі студентом: максимально розгорнутої відповіді студента на 6 запитань від екзаменаторів з тем, що передбачались програмним матеріалом курсу. Максимальний час для усної частини екзамену - 10 хвилин на студента. Максимальна кількість балів за відповідь на кожне запитання -10. Під час опитування оцінюється вміння студента фонетично правильно та контекстно доречно вживати професійну, загальнонаукову та загальноакадемічну лексику; грамотно будувати речення та повідомлення з тем; логічно та зв'язно структурувати висловлення з тем; гнучко та доречно реагувати на запитання екзаменаторів, надаючи пояснення, уточнення, доповнення; вміння аргументувати власну, спростувати альтернативну точку зору; вміння досконало використовувати функціональні кліше за необхідності перепитати, вступити у бесіду, почати / завершити розмову. Вагові коефіцієнти складових оцінки за усну відповідь подаються нижче у таблиці:

Фонетика	Лексика	Граматика	Дискурс	Комунікація	Загалом балів за відповідь на одне запитання
1	2	2	3	2	10

*Письмова частина* передбачає виконання студентом тестових завдань, які готуються на матеріалі автентичних загальнонаукових текстів, текстів загальноприродничого циклу та текстів професійного спрямування (*Геодезія та землеустрій/ Оцінка землі та нерухомого майна / Геоінформаційні системи та технології*) з метою виявлення сформованості у студентів компетентностей розуміння текстів галузевого спрямування, володіння розмовною, загальнонауковою, загальноакадемічною та вузькоспеціалізованою термінологією, граматичними структурами, що передбачені вимогами до мовного рівня B1<sup>+</sup> згідно CEFR, а також з метою перевірки сформованості у студента письмових навичок використання мови у професійному контексті.

Екзаменаційний письмовий тест складається з трьох частин.

*Частина I «Читання»* має на меті виявити рівень розуміння студентом загального змісту та подробиць текстів професійної тематики; передбачає відновлення студентом зв'язності тексту та / чи відтворення його цілісності шляхом ранжування вилучених фрагментів; потребує вибору студентом вірної спеціалізованої термінології за для побудови правдивих тверджень. Максимальна кількість балів за частину 1 - 20 балів.

*Частина II «Письмо»* передбачає перевірку сформованості у студента навичок репродуктивного писемного мовлення; перевіряє вміння студента з'єднання синтаксичних частин для отримання раціональних тверджень та здатність ідентифікувати підкреслену частину речення, яка містить граматичну помилку. Максимальна кількість балів за частину 2 - 30 балів.

*Частина III «Використання мови»* націлена на виявлення рівня сформованості у студента лексичних і граматичних навичок використання загальнонаукової, академічної, професійної та галузевої англійської мови у межах бакалаврської програми, а також вміння правильно вживати мовні одиниці у відповідному контексті. Завдання у цій частині перевіряють знання термінологічної лексики за наявними дефініціями; вміння вживати опорні слова у правильній частиномовній формі у тексті, вибирати контекстно доречний лексичний варіант із запропонованих синонімів, або розпізнати позиції у тексті, що порушують його граматичну та лексичну зв'язність шляхом виявлення зайвого слова у тексті (помилки). Максимальна кількість балів за частину 3 - 50 балів.

Час виконання тесту – **1,5 години (=90 хвилин)**.

#### **Примітки.**

1. Завдання тесту базуються на текстах, що можуть бути **різними** за стилем та жанром, проте тематично об'єднані галузевою спрямованістю *«Геодезія та землеустрій / Оцінка землі та нерухомого майна / Геоінформаційні системи та технології»* та функціонально прикладною сферою *«природничі науки»*.

2. Під час виконання завдань тесту користуватися будь-якими довідниковими електронними чи паперовими джерелами, включаючи словники, **не дозволяється**.

### **Умови допуску до підсумкового контролю (ПК) у I семестрі**

Студентам, які у семестрі набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *порогово допустимий мінімум – 18 балів*, для отримання позитивної оцінки рекомендовано скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, якою покривається програмний матеріал, засвоєний у семестрі, та представити презентацію за визначеною темою. Порогова кількість балів для мінімально позитивної оцінки за I семестр за умови ПК («атестовано») становить *18 балів*.

### **Умови допуску до підсумкового екзамену у II семестрі**

Студенти, які набрали за поточні форми контролю у двох семестрах (за аудиторну роботу, самостійні письмові роботи, МКР, презентації) меншу кількість балів, ніж *пороговий мінімум – 36 балів*, не допускаються до екзамену і вважаються такими, що не виконали програмного мінімуму, передбаченого навчальним планом із дисципліни «Англійська мова» (Іноземна мова за професійним спрямуванням).

Для отримання позитивної оцінки, *мінімально 36 балів за два семестри* як допуск до екзамену, необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати підсумкову контрольну роботу, яка компліується з усіх контрольних робіт, що передбачені програмним матеріалом курсу й виконувалися студентами в I і II семестрах, а також представити презентацію, яка акумулює теми презентацій у двох семестрах.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою, ніж *24 бали*.

## **7.2. Організація оцінювання в I семестрі**

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Перший семестр складається з двох модулів, модульної контрольної роботи та презентації. До структури оцінки у кожному модулі входять такі складові: поточна аудиторна робота студента, самостійна робота студента (виконання письмових завдань), контрольні роботи (тематичні тести та МКР), презентація.

**Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда** здійснюється на кожному практичному занятті. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну (*10 балів максимально*). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання). Максимальна кількість балів за письмові завдання – *4 бали*, що становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (4 у I семестрі) виконуються аудиторно на

останньому занятті з теми у 100-бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну тематичні контрольні роботи складають максимум 5 балів і становлять 5% підсумкової оцінки за дисципліну. **Модульна контрольна робота** виконується наприкінці семестру у 100 бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну сума балів за модульну контрольну роботу складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентація теми**, яку студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 7% підсумкової оцінки за дисципліну й оцінюється максимум у 7 балів.

Вагові коефіцієнти поточних форм контролю, які сукупно формують заключну оцінку у I семестрі, можна подати у формі наступної таблиці:

	Поточні форми контролю					Семестровий контроль	Заключна оцінка
	Аудиторна фронтальна/індивідуальна/групові співбесіда	Виконання самостійних письмових завдань	Тематичні контрольні роботи	Модульна контрольна робота	Презентація теми	ПК	
	10%	4%	5%	4%	7%	сума балів за поточні форми контролю	сума балів за поточні форми контролю
Максимальна кількість балів (100%)	10 балів	4 бали	5 балів	4 бали	7 балів	30 балів	30 балів
Мінімальна кількість балів (60%)	6 балів	2 бали	3 бали	3 бали	4 балів	18 балів	18 балів

Хоча оцінювання відповідей за всіма видами завдань у першому семестрі відбувається за стобальною шкалою, проте максимальна кількість балів, які можна отримати протягом першого семестру, складає 30% у загальному підсумку за дисципліну і відповідно 30 балів. Кількість набраних студентом балів з максимальних 30 балів формує заключну оцінку у I семестрі за умови ПК.

### Організація оцінювання в II семестрі

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Другий семестр складається з двох модулів, модульної контрольної роботи та презентації. До структури оцінки у кожному модулі входять такі складові: поточна аудиторна робота студента, самостійна робота студента (виконання письмових завдань), контрольні роботи (тематичні тести та МКР), презентація.

**Фронтальна / групові та індивідуальні співбесіди** здійснюються на кожному практичному занятті. Оцінювання поточної роботи студента

відбувається за десятибальною системою. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну (10 балів максимально). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання). Максимальна кількість балів за письмові завдання – 4 бали, що становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (6 у II семестрі) виконуються аудиторно на останньому занятті з теми у 100-бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну тематичні контрольні роботи складають максимум 5 балів і становлять 5% підсумкової оцінки за дисципліну. **Модульна контрольна робота** виконується наприкінці семестру у 100 бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну сума балів за модульну контрольну роботу складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентація теми**, яку студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 7% підсумкової оцінки за дисципліну й оцінюється максимум у 7 балів.

Вагові коефіцієнти поточних форм контролю, які формують заключну оцінку у II семестрі, можна подати у формі наступної таблиці

	Поточні форми контролю у II семестрі					Підсумкова оцінка за аудиторну та самостійну роботи у навчальному році	Семестровий контроль	Заключна оцінка
	Аудиторна фронтальна/індивідуальна/груповаспівбесіда	Виконання самостійних письмових завдань	Тематичні контрольні роботи	Модульна контрольна робота	Презентація теми	ЗМ у I та II семестрах	Екзамен	
	10%	4%	5%	4%	7%	60% (30%+30%)	40%	100%
Максимальна кількість балів (100%)	10 балів	4 бали	5 балів	4 бали	7 балів	30+30=60	40	100
Мінімальна кількість балів (60%)	6 балів	2 бали	3 бали	3 бали	4 бали	18+18=36	24	60

Хоча оцінювання відповідей за всіма видами завдань у II семестрі відбувається за стобальною шкалою, проте максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, складає 30% у загальному підсумку за дисципліну і відповідно 30 балів. Студент, який успішно виконав програму дисципліни, отримавши пороговий мінімум 36 балів (60% від 60% за ЗМ у навчальному році)

за результатами семестрових оцінювань, допускається до складання підсумкового екзамену.

### Організація оцінювання в VII семестрі

Підсумковий екзамен з дисципліни «Англійська мова» є екзаменом з ESP (іноземної мови за професійним спрямуванням) й проводиться в усній та письмовій формах. Письмова частина оцінюється за 100-бальною шкалою, але становить 40% загальної оцінки за екзамен. Усна частина оцінюється за десятибальною шкалою, максимально складає 60 балів і становить 60% за відповідь на екзамені.

Мінімально успішне складання екзамену передбачає отримання студентом 36 балів за усну частину та 24 балів за письмову частину. Оцінка за екзамен переноситься у виписку до диплома студента.

### 7.3 Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b> / Excellent	90-100
<b>Добре</b> / Good	75-80
<b>Задовільно</b> / Satisfactory	60-74
<b>Незадовільно</b> / Fail(ure)	0-59

### 8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Практичні заняття	С/Р
<b>I СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль 1</b>			
<b>СВІТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</b>			
1.	Діагностичне тестування (письмова та усна частина)	2	-
2.	<b>Тема 1. Речовина (Matter)</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
3.	Тема 1.1: Речовинний, матеріальний та нематеріальний світ ( <i>Substance, Matter, and non-Matter in the Universe</i> )	2	4
4.	Тема 1.2: Стани речовини ( <i>States of Matter</i> )	3	4
5.	Тема 1.3: Фізичні та хімічні властивості речовини ( <i>Physical and Chemical Properties of Matter</i> )	3	4
6.	Тема 1.4: Атоми, елементи та сполуки ( <i>Atoms, Elements, and Compounds</i> )	2	4
7.	Консультація	3	5
8.	Підсумкова контрольна робота з теми 1 ( <i>Unit Test 1</i> )	2	5
9.	<b>Тема 2. Науки про землю (Earth's Science)</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
10.	Тема 1.1: Об'єкти дослідження природничих наук ( <i>Research Areas in Earth's Sciences</i> )	3	5

11.	Тема 1.2: Професії в сфері природничих наук ( <i>Professions in Earth's Sciences</i> )	4	5
12.	Тема 1.3: Суспільне значення геологічних розробок ( <i>Social Implication of Geological Exploration</i> )	3	5
13.	Тема 1.4: Зв'язок геології з іншими науками ( <i>Interdisciplinary Links in Geosciences</i> )	4	5
14.	Консультація	3	5
15.	Підсумкова контрольна робота з теми 2 ( <i>Unit Test 2</i> )	2	5
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>СОНЯЧНА СИСТЕМА</b>			
16.	<b>Тема 3. Планета Земля (<i>Planet Earth</i>)</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
17.	Тема 3.1: Планета Земля в сонячній системі ( <i>Planet Earth in the Solar System</i> )	4	4
18.	Тема 3.2: Фізичні параметри Землі ( <i>Earth's Physical Characteristics</i> )	4	5
19.	Тема 3.3: Земля – планета життя ( <i>Earth is Our Home Planet</i> )	2	4
20.	Тема 3.4: Пошук habitable екзопланет ( <i>The Search of Habitable Exoplanets</i> )	2	5
21.	Консультація	3	5
22.	Підсумкова контрольна робота з теми 2 ( <i>Unit Test 2</i> )	2	5
23.	<b>Тема 4. Сонячна система (<i>Solar System</i>)</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
24.	Тема 4.1: Планети земної групи ( <i>Terrestrial Planets</i> )	5	5
25.	Тема 4.2: Планети “газові гіганти” ( <i>Gas Giants</i> )	5	5
26.	Тема 4.3: Сонце ( <i>The Sun</i> )	3	5
27.	Тема 4.4: Астероїди, метеорити, комети ( <i>Asteroids, Meteors, Comets</i> )	3	4
28.	Консультація	3	5
29.	Підсумкова контрольна робота з теми 4 ( <i>Unit Test 4</i> )	2	5
30.	МКР 1 ( <i>Module Test 1</i> )	2	6
31.	Презентація за темами семестру	6	9
32.	<b>Усього</b>	<b>82</b>	<b>128</b>

Загальний обсяг **210 год.**, у тому числі:

Практичні заняття – **70 год.**

Консультації – **12 год.**

Самостійна робота – **128 год.**

Форма контролю – ПК

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Практи чні заняття	С/Р
<b>II СЕМЕСТР</b> <b>Змістовий модуль 3</b> <b>СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЗЕМЛІ</b>			
1.	<b>Тема 5. Сфери Землі (<i>Spheres of Earth</i>)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

2.	Тема 5.1: Земля – система органічних та неорганічних сфер ( <i>Organic and Inorganic Spheres on Earth</i> )	4	3
3.	Тема 5.2: Геосфера Землі. Структурні рівні. ( <i>Earth's Geosphere. Strata</i> )	4	3
4.	Тема 5.3: Біосфера Землі ( <i>Earth's Biosphere</i> )	2	3
5.	Тема 5.4: Взаємодія сфер Землі ( <i>Earth's Spheres Interaction</i> )	2	3
6.	Консультація	2	3
7.	Підсумкова контрольна робота з теми 5 ( <i>Unit Test 5</i> )	2	3
8.	<b>Тема 6. Атмосфера як сфера Землі</b> ( <i>The Atmosphere as the Sphere of Earth</i> )	<b>10</b>	<b>9</b>
9.	Тема 6.1: Будова і склад атмосфери Землі ( <i>Structure and Composition of Earth's Atmosphere</i> )	4	3
10.	Тема 6.2: Функції атмосфери Землі ( <i>Earth's Atmosphere Functions</i> )	3	3
11.	Тема 6.3: Атмосфера Землі та атмосфери планет сонячної системи ( <i>Earth's Atmosphere vs Solar System Planets' Atmospheres</i> )	3	3
12.	Консультація	2	3
13.	Підсумкова контрольна робота з теми 6 ( <i>Unit Test 6</i> )	2	3
14.	<b>Тема 7. Вода на Землі (<i>Water on Planet Earth</i>)</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
15.	Тема 7.1: Стани води ( <i>States of Water</i> )	3	3
16.	Тема 7.2: Колообіг води у природі ( <i>Water Cycle</i> )	2	2
17.	Тема 7.3: Розподіл водних запасів на Землі ( <i>Distribution of Water on Earth</i> )	2	2
18.	Тема 7.4: Запаси прісної води на планеті ( <i>Planet's Fresh Water Reserves</i> )	3	2
19.	Консультація	2	3
20.	Підсумкова контрольна робота з теми 7 ( <i>Unit Test 7</i> )	2	3
<b>Змістовий модуль 4</b> <b>ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЛАНЕТИ</b>			
21.	<b>Тема 8. Погода та клімат на Землі</b> ( <i>Weather and Climate on Earth</i> )	<b>11</b>	<b>12</b>
22.	Тема 8.1: Погодні умови ( <i>Weather Conditions</i> )	2	2
23.	Тема 8.2: Прогноз погоди ( <i>Weather Forecast</i> )	2	2
24.	Тема 8.3: Опади. Утворення хмар ( <i>Precipitations. Cloud Formation</i> )	2	3
25.	Тема 8.4: Роль води ( <i>Functions and Importance of Water</i> )	2	2
26.	Тема 8.5: Кліматичні зони ( <i>Climatic Zones</i> )	3	3
27.	Консультація	2	3
28.	Підсумкова контрольна робота з теми 8 ( <i>Unit Test 8</i> )	2	3
29.	<b>Тема 9. Глобальне потепління (<i>Global Warming</i>)</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
30.	Тема 9.1: Причини потепління і змін клімату ( <i>Factors Causing Global Warming and Climate Changes</i> )	4	4
31.	Тема 9.2 Наслідки зміни клімату ( <i>Effects of Climate Change</i> )	3	4
32.	Тема 9.3: Вирішення проблем глобального потепління ( <i>Solutions to the Problems of Global Warming</i> )	4	4

33.	Консультація	2	3
34.	Підсумкова контрольна робота з теми 9 (Unit Test 8)	2	3
35.	<b>Тема 10. Вплив людини на довкілля (Human Footprint)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
36.	Тема 10.1: Забруднення повітря, води та суші (Air, Water and Land Pollution)	3	3
37.	Тема 10.2: Вирубка лісів та вимирання видів (Deforestation and Loss of Biodiversity)	3	3
38.	Тема 10.3: Переробка та утилізація сміття (Wastes Recycling)	3	3
39.	Тема 10.4: Урбанізація та перенаселення (Urbanization and Overpopulation)	3	3
40.	Консультація	2	3
41.	Підсумкова контрольна робота з теми 10 (Unit Test 9)	2	3
42.	МКР 2 (Module Test 2)	2	4
43.	Презентація за темами семестру	4	8
44.	<b>Усього</b>	<b>96</b>	<b>114</b>

Загальний обсяг **210 год.**, у тому числі:

Практичні заняття – **84 год.**

Консультації -**12 год.**

Самостійна робота – **114 год.**

Форма контролю – екзамен

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Практи чні заняття	С/Р
<b>VII СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль 5</b>			
<b>ЗЕМЛЯ ЯК КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА</b>			
1.	<b>Тема 11. Читання: навички розуміння</b> (Reading Comprehension Skills)		<b>4</b>
2.	Тема 11.1: Розпізнання головної думки. Виявлення деталей (Skimming for Main Idea. Scanning for Important Information)		
3	Тема 11.2: Розпізнання мети текстового уривку (Recognizing the Purpose of a Passage)		
4.	Тема 11.3: Заперечення. Упущення. Істинне / хибне твердження (Negative Detail. Not Mention. True / Falls)		
5.	Тема 11.4: Перефразування. Вилучення (Paraphrasing. Elimination)		
6.	Консультація: Reading Comprehension Test “At These Coordinates: The Trouble with ZIP Codes”	2	
7.	<b>Тема 12. Аналітичність: вміння критичного мислення</b> (Critical Thinking Skills)		<b>4</b>

8.	Тема 12.1: Передбачення. Співвіднесення. Умовивід ( <i>Predicting. Referencing. Inferencing</i> )			
9.	Тема 12.2: Кластерування. Рубрикування ( <i>Classification. Rubricing</i> )			
10.	Тема 12.3: Послідовність. Зв'язність. Висновок ( <i>Coherence. Cohesion. Summarizing</i> )			
11.	Тема 12.4: Вибір опцій при прийнятті рішень чи вирішенні проблеми ( <i>Opting in Decision Making and Problem Solving</i> )			
12.	Консультація: Reading Comprehension Test “ <i>Digital Mapping: Building Community Resilience</i> ”	2		
13.	<b>Тема 13. Письмо: навички репродуктивного письма</b> ( <i>Reproductive Writing Skills</i> )			<b>4</b>
14.	Тема 13.1: Відновлення змістового взаємозв'язку ( <i>Building Relationships between Ideas</i> )			
15.	Тема 13.2: Заповнення. Ранжування. Маркування ( <i>Filling. Completion. Sequencing. Labelling</i> )			
16.	Тема 13.3: Перефразування. Вилучення. Кластерування ( <i>Paraphrasing. Elimination. Classification</i> )			
17.	Консультація: Writing Test “ <i>Geodesy: The Invisible Backbone of Navigation</i> ”	2		
18.	<b>Тема 14. Лексика і граматики: вміння використання мови</b> ( <i>Use of English Skills</i> )			<b>4</b>
19.	Тема 14.1: З'єднання. Завершення. Множинний вибір ( <i>Matching. Completion. Multiple Choice</i> )			
20.	Тема 14.2: Колокації. Словоформи. Контекстне значення ( <i>Word Partnerships. Word Building. Words in Context</i> )			
21.	Тема 14.3: Ранжування. Зв'язок. Вилучення ( <i>Ranging. Linking. Elimination</i> )			
22.	Консультація: Use of English Test “ <i>Surveying, Mapping, and Arial Photography</i> ”	2		
23.	<b>Тема 15. Говоріння: навички усного монологічного та діалогічного мовлення</b> ( <i>Speaking Skills</i> )			<b>4</b>
24.	Тема 15.1: Монолог: ключове твердження. Аргументування. Уточнення. Ілюстрація. Висновування ( <i>Spoken Production: Stating a Thesis. Reasoning. Supporting Detail. Exemplifying. Summarizing</i> )			
25.	Тема 15.2: Діалог: опис. Аналіз. Доповідь. Реагування. Підтримка точки зору. Спростування ( <i>Spoken Interaction: Describing. Analysis. Reporting. Responding. Agreeing. Disagreeing</i> )			
26.	Тема 15.3: Дискурсивні навички: причинно-наслідковий зв'язок. Протиставлення. Синтаксичне з'єднання. Черговість ( <i>Discourse: Cause-Effect Relations. Contrasting. Linking. Sequencing</i> )			
27.	Консультація: Testing Speaking Skills “ <i>Satellite Communication</i> ”	2		
28.	<b>Усього</b>	<b>10</b>		<b>20</b>

Загальний обсяг **30 год.**, у тому числі:

Консультації - **10 год.**

Самостійна робота – **20 год.**

Форма контролю – підсумковий екзамен

## **9. Рекомендовані джерела**

### **Основні:**

1. Basic English of Earth Science / укл. Мегела К.І., Мірончук Т.А. [in press]
2. Evans, Virginia; Dooley, Jenny & Dr. Blum, Ellen. Environmental Science / Career Paths. – Berkshire: Express Publishing, 2013. – 120 p.
3. Kanaoka, Yoneko. Academic Encounters (2<sup>nd</sup> edition): Listening & Speaking. – Cambridge, 2013. –182 p.
4. Wharton Jennifer. Academic Encounters (2<sup>nd</sup> edition): Reading & Writing. – Cambridge, 2013. – 208 p.
5. English for Geoscientists: навч.-метод. розробка / Т.А. Мірончук та інші. – Київ, 2019. – 235 стор.

### **Додаткові:**

1. Concepts and Challenges. Earth Science Student Textbook (4th edition). – Pearson / Globe Fearon. – 2002. – 501 p.
2. Англійська мова для геологів (English for Earth Scientists) / Т. В. Пастушенко та інші. – Київ, 2012. – 272 с.
3. Grammar and Vocabulary for First Certificate / Prodromou, Luke. – Pearson Education Limited, 2004.

### **Словники:**

1. Cambridge International Dictionary of English. – Cambridge University Press, 1995. –1771 p.
2. English Thesaurus. – New Lanark: Geddes & Grosset Ltd., 1997. – 384 p.
3. The Concise English Dictionary of Current English / Edited by D. Thompson. – 9<sup>th</sup> Edition. – Oxford University Press, 1998. –1632 p.
4. Kirkpatrick B. The Oxford Paperback Thesaurus. An A-X of Synonyms. – Oxford University Press, 1994. –909 p.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners/ 2<sup>nd</sup> Edition. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2007. – 1748 p.
6. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2003. – 898 p.

### **Електронні ресурси:**

1. <http://www.k12reader.com/search-results/?q=Earth+Science>
2. <http://study.com/academy/course/earth-science.html/>
3. [http://newonlinelearning.newpathlearning.com/free-curriculum-resources/topics/Earth\\_Science/](http://newonlinelearning.newpathlearning.com/free-curriculum-resources/topics/Earth_Science/)
4. <https://www.youtube.com/watch>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>
6. <http://www.youtube.NationalGeographicAnimalsDocumentary>
7. <http://www.youtube.jonathanbird'sblueworld>
8. <http://www.youtube.animalatlas>
9. <http://www.lingvo.ua>
10. <http://www.macmillandictionary.com>
11. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

Додаток

Зразок тесту письмової частини екзамену з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням у VII семестрі

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ  
ESP GRADUATE TEST**

\*\*\*\*\*

***TYPE YOUR ANSWERS IN THE SAME DOCUMENT***

**NAME** \_\_\_\_\_ **SURNAME** \_\_\_\_\_ **GROUP** \_\_\_\_\_ **DATE** \_\_\_\_\_

**PART I. READING**

**TASK 1.**

*You are going to read a text about the structure and properties of the Earth's atmosphere. For questions 1–10, choose the answer from the list (A–G) to complete the text. There are TWO EXTRA ITEMS that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).*

**0** | **G**

The atmosphere technically extends from a very shallow depth within Earth ((**0**)   **G**  ) to a height of about 480 km. Most of the atmosphere's mass, however, (**1-2**) \_\_\_\_\_. Although we usually think of the atmosphere (**3-4**) \_\_\_\_\_, it actually contains four distinct layers: the troposphere, stratosphere, mesosphere, and thermosphere. These layers are distinguished (**5-6**) \_\_\_\_\_. The troposphere is the lowest layer of the atmosphere extending (**7-8**) \_\_\_\_\_. It is the most active zone of the atmosphere, (**9-10**) \_\_\_\_\_.

**A** \_\_\_\_\_ as a uniform gaseous medium that envelops Earth

- B from the surface to an average height of about 12 km
- C lies below at an altitude of 30 km.
- D which contains the vast majority of non-marine living organisms
- E by altitude and also by elements they contain
- F is the zone where most precipitation occurs.
- G because soil contains air and water

\_\_\_\_\_ out of 10 points (2 points each)

**TASK 2.**

*For questions (11-20), choose the best option for each position from the alternatives in italics. There is an example at the beginning.*

0	oxidation
---	-----------

- 0. Rust and tarnish are all examples of common (*oxygenation / oxidation*) reactions.
- 11. Submarine volcanoes are common near oceanic ridges, where magma is constantly extruded as the continental plates are (*pulled apart / pushed together*).
- 12. The driving force behind plate tectonics is (*convection / conductivity*) currents in the mantle.
- 13. The plates make up Earth's outer shell called the (*lithosphere / asthenosphere*).
- 14. In northern California, the (*emerging / subducting*) part of the tectonic plate can break off completely sinking deep into the Earth.
- 15. At (*divergent / convergent*) boundaries plates move apart forming a narrow rift valley.
- 16. If Earth did not have a (*solid / liquid*) outer core, the Earth would not have a magnetic field.
- 17. The lowest layer of the Earth's atmosphere is called the (*stratosphere / troposphere*).
- 18. Life on Earth could not exist without the protective shield of the (*ozone layer / ionosphere*).
- 19. The Earth rotates barely perceptible on its (*axis / poles*).
- 20. When charged particles from the upper atmosphere become trapped in the Earth's magnetic field, they (*collide / collision*) with air molecules.

\_\_\_\_\_ out of 10 points (1 point each)

**TOTAL READING \_\_\_\_\_ out of 20 points**

<b>PART II. WRITING</b>
-------------------------

**TASK 3.**

*For questions 21-30, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only ONE word in each gap. There is an example at the beginning (0).*

0	AT
---	----

Rocks (0) **AT** the surface decompose or disintegrate by reaction (21-22) ... the atmosphere to produce solid debris and soluble chemicals (23-24) ... are transported and later deposited (25-26) ... form sediments, which after burial are converted to sedimentary rocks. Previously formed rocks that (27-28) ... heated and pressurized when buried from shallow to moderate depths of the crust recrystallize as solids (29-30) ... increased temperatures and pressures to form metamorphic rocks.

\_\_\_\_\_ out of 10 points (2 points each)

**TASK 4.**



**PART III. USE OF ENGLISH**

**TASK 6.**

*For questions 51–60, match a word in the box to its definition. There are TWO EXTRA words you will not need. There is an example at the beginning.*

molten	(the) renewable(s)	rock cycle	decompose	condense	ductile earthquake
continent	lithosphere	(the) Triassic	permeable	flammable	atmospheric

**0** | **MOLTEN**

**0** (of solid materials such as metal or glass) made liquid by heat (*adj.*)

**51.** the outer part of the earth, consisting of the crust and upper mantle, about 100 kilometers (62 miles) thick (*n.*);

**52.** a sudden violent shaking of the ground, typically causing great destruction (*n.*);

**53** a continuous process by which rocks are created, changed from one form to another, destroyed, and then formed again (*phr.*);

**54.** (of dead plants or animals) to change chemically and begin to decay (*v.*);

**55.** capable of being penetrated, especially by liquids and gases (*adj.*);

**56.** energy and natural materials that can replace themselves by natural processes, so that they are never completely used up (*adj. pl. noun*);

**57.** (of a material or gas) that catches fire and burns easily (*adj.*);

**58.** the earliest period of the Mesozoic era, between the Permian and Jurassic ones (*adj./ n.*).

**59.** one of the principal land masses of the earth, usually regarded as including Africa, Antarctica, Asia, Australia, Europe, North America, and South America (*n.*);

**60.** to turn from the gaseous into a liquid state (*v.*).

\_\_\_\_\_ **out of 10 points** (1 point each)

**TASK 7.**

*For questions 61–70, read the text below and use the word given in bold at the end of each line to form a word that fits in the space on the same line. There is an example at the beginning (0).*

**0-00** | **GEOHERMAL**

<b>0-00</b>	Energy from Earth’s inside, known as <b>geothermal</b> energy, can be found almost anywhere —	<b>thermal</b>
<b>61-62</b>	as far away as in deep wells in Indonesia and as close as the dirt in our backyards. It is an ... energy source	<b>importance</b>
<b>63-64</b>	having efficient and ... advantages over fossil and nuclear energy sources. Tapping geothermal	<b>economy</b>
<b>65-66</b>	energy is a sustainable solution to reducing our ... on fossil fuels, and global	<b>depend</b>
<b>67-68</b>	environmental and public health risks that result from their use. ... from the earth	<b>hot</b>
<b>69-70</b>	can be used at both large and complex power stations and small and ...	<b>relate</b>

simple pumping systems.

\_\_\_ out of 10 points (1 point each)

**TASK 8.**

*For questions 71–80, read the text below and choose the most appropriate word from the list (A–M) for each gap. There are TWO EXTRA WORDS that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).*

0	G
---	---

A cave is a naturally formed, (0) **UNDERGROUND**, air-filled void of tunnels that contain long, complex (71) ... sunlight does not reach. The layers of cave rocks (72) ... the interior from surface weather, usually making the cave's climate (73) ... stable. The cave (74) ... is a place where many animals (75) ... refuge. The twilight zone of a cave (76) ... as far as the unaided human eye can see. It is also the most (77) ... part of a cave, with cool temperatures and high (78) .... Most animals found here are (79) .... The middle zone is also the place of (80) ... darkness.

A	take	F	invertebrates	J	hospitable
B	insulate	G	<b>UNDERGROUND</b>	K	temperatures
C	extends	H	entrance	L	relatively
E	humidity	I	labyrinths	M	utter

\_\_\_ out of 10 points (1 point each)

**TASK 9.**

*For questions 81–90, read the text below and decide which answer (A, B, C, or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).*

0	B
---	---

Three centuries (0) **AGO** the English scientist Isaac Newton calculated from his studies of planets and the force of (81) ... that the average density of the Earth is twice that of surface (82) ..., and that the Earth's interior must be (83) ... of much denser material. Our knowledge of (84) ... is inside the Earth has improved immensely (85) ... Newton's time, but his estimate of the (86) ... remains essentially unchanged. Our current information comes from the studies of the (87) ... of earthquake waves travelling through the Earth. Other important data on the Earth's (88) ... come from geological (89) ... of surface rocks, studies of the Earth's motions in the Solar System, Earth's gravity and magnetic fields, and the (90) ... of heat from inside the Earth.

0	A	previously	B	<b>AGO</b>	C	past
81	A	gravity	B	magnetism	C	pressure
82	A	stones	B	cliffs	C	rocks
83	A	consist	B	composed	C	contain
84	A	that	B	what	C	how
85	A	during	B	from	C	since
86	A	density	B	volume	C	propagation
87	A	way	B	road	C	paths
88	A	inner	B	interior	C	under

89	A	observation	B	see	C	looking
90	A	flow	B	flew	C	flowed

\_\_\_\_\_ out of 10 points (1 point each)

**TASK 10.**

*For questions 91–100, read the text below and decide which lines of the text contain UNNECESSARY words. Write the unnecessary word in the box. Indicate the correct lines with a tick (✓). There is an example at the beginning (0).*

0	IN
00	✓

0	Now the Earth is a big ball of matter that circles the Sun once <del>in</del> a year.
00	But what is inside the planet? Most of the Earth is composed of the mantle and the core.
91-92	Scientists distinguish the upper and the lower mantle. There are a very small differences between the two layers.
93-94	The upper mantle has olivine, compounds with silicon and dioxide, and a substance called peridotite.
95-96	The lower mantle is more solid than then the upper mantle. It has a lot of
97-98	olivine rock, iron, magnesium, and plenty many silicate compounds. The most common
99 -100	compound is been silicate perovskite, made up of magnesium, iron, silicon, and oxygen.

**USE OF ENGLISH TOTAL \_\_\_\_\_ out of 50 points**

**FINAL SCORE \_\_\_\_\_ out of 100 points**