

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов природничих факультетів



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*ESP (Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням)
CEFR A2-B1⁺ (Pre-Intermediate)*

для студентів 1-4 року навчання

галузь знань 19 *архітектура та будівництво*
спеціальність 193 *геодезія та землеустрій*
освітній рівень *Бакалавр*
освітня програма *ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ
ОЦІНКА ЗЕМЛІ ТА НЕРУХОМОГО МАЙНА*

вид дисципліни *обов'язкова*

Форма навчання *денна*
Навчальний рік *2021-2022*
Семестр *I-VII*
Кількість кредитів ECTS *17*
Мова викладання, навчання
та оцінювання *англійська / українська*
Форма заключного контролю *I, III, V семестри – ПК
II, VI, VII семестр – екзамен
IV семестр – залік*

Викладачі: *Пастушенко Т.В., к. філол. н., доцент, Мірончук Т.А., к. філол. н., доцент*

Пролонговано на 20__/20__ н.р. (_____) «__» 20__ р.
на 20__/20__ н.р. (_____) «__» 20__ р.

КИЇВ – 2021

Розробники:

Мірончук Т. А., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів


Мегела К. І., канд. філол. наук., асистент кафедри іноземних мов природничих факультетів

Пастушенко Т. В., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів

Мизин Т.О., канд. філол. наук., доцент, доц. кафедри іноземних мов природничих факультетів

Лутковська Наталія Миколаївна, асистент каф. іноземних мов природничих факультетів

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри  Тетяна ПАСТУШЕНКО

Протокол № 6 від «13 квітня» 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

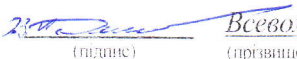
Протокол 7 від «27» _____ травня _____ 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ЗУБАНЬ
(підпис) (прізвище та ініціали)

« » _____ 2021 року

Погоджено з науково-методичною комісією Інституту геології

Протокол № 7 від «24» _____ червня _____ 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Всеволод ДЕМИДОВ
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

1. Мета дисципліни – формування у студентів професійно орієнтованої комунікативної компетентності, необхідної для усного та писемного спілкування на загальнонаукові та фахово орієнтовані теми у ситуаціях побутового та формального використання англійської мови, що передбачає навчання усвідомлення студентом міжкультурних зв'язків та відмінностей між вітчизняною та іноземною термінологічною та функціональною мовними системами, розвиток та активізацію міждисциплінарного фахового мислення, навичок і вмінь автономного навчання на базі англійськомовних ресурсів;

– опанування студентами професійно-орієнтованої англійської мови в обсязі, що відповідає мовному рівню A2-B1⁺ відповідно до вимог Ради Європи, в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі; формування у студентів навичок володіння фаховою англійською мовою напряму *Геодезія та землеустрій*, а також вмінь її використання для вирішення завдань виробничого характеру у сфері *Геоінформаційні системи та технології, Оцінка землі та нерухомого майна* на зразках автентичних джерел та навчальних матеріалів загальнонаукової, природничої та вузькопрофільної тематики.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:

Програма виходить з того, що навчання англійській мові у ЗВО починається з мовного рівня A2 згідно CEFR і закінчується підсумковим екзаменом, зорієнтованим у своїх вимогах на мовний рівень B1⁺ згідно CEFR.

3. Анотація навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» для студентів ННІ «Інститут геології» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» галузі знань *19 архітектура та будівництво* спеціальності *193 геодезія та землеустрій*.

Дисципліна є нормативною.

Дисципліна викладається як ESP («Іноземна мова за професійним спрямуванням») в I, II та VII семестрах в **обсязі – 240 год.** та охоплює широке коло загальнонаукової, професійно-орієнтованої та вузько-спеціалізованої тематики з опорою на лексику та термінологію природознавчого циклу й вузькопрофільного спрямування.

Навчальним планом у курсі передбачено (**8 кредитів ECTS**) зокрема:

I семестр: *аудиторні – 56 год., консультації – 2 год.; самостійна робота – 62 год.*; II семестр: *аудиторні – 42 год., консультації – 3 год.; самостійна робота – 45 год.*; VII семестр: *консультації – 10 год.; самостійна робота – 20 год.* У курсі передбачено *3 змістових модулів, 5 підсумкових контрольних робіт; 2 модульні контрольні роботи, 2 підсумкові презентації.* Завершується дисципліна в I семестрі *ПК (проміжним контролем)*; у II семестрі – *екзаменом*, у VII семестрі – *підсумковим екзаменом.*

Модель навчання носить модульний, циклічно-тематичний характер.

4. Програма курсу передбачає вирішення таких завдань:

для Освітньої Програми Геоінформаційні системи та технології

4.1. Інтегральна компетентність

Здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання, уміння і навички для успішного розв'язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем *геодезії та землеустрою* із застосуванням сучасних *геоінформаційних технологій*, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, проведення вимірів на земній поверхні для відображення її на планах та картах, для розв'язання різних наукових і практичних завдань, а також у процесі навчання, що передбачає застосування базових теорій та методів.

для Освітньої Програми Оцінка землі та нерухомого майна

4.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері *геодезії та землеустрою, оцінки землі та нерухомого майна* із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження землі, раціональних способів її використання в умовах реформування земельних відносин, проведення вимірів на земній поверхні для встановлення параметрів об'єктів нерухомості, видів обмежень щодо їх використання, для розв'язання наукових і практичних завдань.

для Освітніх Програм ГІС та ОЗНМ

4.2. Загальні компетентності (ЗК)

4.2.1 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

4.2.2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

4.2.3 Здатність планувати та управляти часом.

4.2.4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

4.2.5 Здатність працювати автономно.

4.2.6 Здатність працювати в команді.

4.2.7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

4.2.8 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

4.2.8 Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство, а також в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.

4.3 Фахові компетентності спеціальності (ФК) ---

4.4. Спеціальні (предметні) компетентності

4.4.1 Підготувати студентів до природної комунікації англійською мовою в усній і письмовій формах згідно вимог мовного рівня A2-B1⁺.

4.4.2 Навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення й поглиблення загальнонаукових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної обізнаності.

4.4.3 Розвивати у студентів навички читання та аудіювання англомовних текстів професійної тематики з повним розумінням їх змісту та деталей.

4.4.4 Сформуванати у студентів діапазон лексичних термінологічних одиниць з базової професійної тематики; а також розширити лексичний запас загальнонаукової лексики.

4.4.5 Навчати студентів коректно використовувати частотні для науково-публіцистичного стилю граматичні структури в найбільш передбачуваних ситуаціях професійного мовлення.

4.4.6 Розвивати у студентів навички лексично та граматично коректного письма з фаху у жанрах відповідно до рівня A2-B1⁺.

4.4.7 Формувати в студентів навички аргументативного, дискусійного, описового мовлення у жанрах усного та письмового повідомлення за темою, презентації та наукової дискусії.

4.4.8 Формувати й розвивати в студентів навички критичного, аналітичного та професійного мислення на зразках текстів галузевого спрямування.

4.4.9 Навчальними ресурсами дисципліни формувати та розвивати в студентів неспеціалізовані гнучкі навички як засіб сприяння ефективній самореалізації майбутнього фахівця у виробничому середовищі.

5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумку ввій оцінці з дисципліни
Код				
1.1	базові правила вимови звуків і звукосполучень, основні правила наголошування власно- та іншомовної лексики, типові патерни англійської інтонації, звуко-буквенні відповідники необхідні для правильного читання та говоріння	<i>Практичне заняття</i>	фонетичні вправи	4%
1.2	базові правила орфографії та знаків пунктуації для коректного письма	<i>Практичне заняття</i>	лексико-граматичні вправи на орфографію та пунктуацію	3%
1.3	основну загальнонаукову лексику та базову професійну з тем, передбачених курсом, у тому числі наукові мовленнєві кліше та стійкі	<i>Практичне заняття, самостійна</i>	лексичні вправи; тести поточного контролю; модульні	5%

	дієслівні та іменникові вирази	<i>робота</i>	контрольні роботи	
1.4	граматичні форми, структури та лексико-синтактичні моделі, що частотні у текстах за фахом й у ситуаціях професійного формального чи неформального мовлення	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	граматичні вправи; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	4%
1.5	структуру та стратегії ведення професійно-орієнтованої дискусії в ситуаціях іншомовного офіційного та неофіційного спілкування	<i>Практичне заняття</i>	вправи на формування прагматичної компетентності; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	3%
1.6	базові моделі наукового та професійного етикету, елементарні норми соціальної та мовної поведінки носіїв англійської мови, які релевантні у ситуації природної комунікації на професійні теми	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для формування соціокультурної компетентності; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	4%
2.1	<i>фонетика:</i> правильно артикулювати та наголошувати загальнонаукові та термінологічні лексичні одиниці; правильно фонетично та інтонаційно будувати повідомлення та висловлюватись у мовленні;	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтеракції в усній формі	4%
2.2	<i>лексика:</i> коректно та контекстно доречно вживати в усіх видах мовленнєвої діяльності англійську лексику, що стосується професійних тем дисципліни	<i>Практичне заняття групова робота в Google Drive</i>	вправи для навчання продукції, інтеракції та медіації в усній та письмовій формах; тести поточного контролю; модульні контрольні роботи	5%
2.3	<i>граматика:</i> усвідомлено й правильно використовувати частотні у професійній англійській мові	<i>Практичне заняття</i>	вправи лексико-граматичного характеру; вправи для навчання продукції,	5%

	граматичні форми та структури		інтерації та медіації в усній та письмовій формах; тести поточного контролю, модульні контрольні роботи	
2.4	<i>читання:</i> читати із задовільним рівнем розуміння текст професійної тематики, складність якого відповідає вимогам рівня A2-B1 ⁺	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання рецепції, модульні контрольні роботи	4%
2.5	<i>аудіювання:</i> розуміти основний зміст усної формальної англійської мови з фаху у запису чи спонтанно створеної у межах тематики курсу за умови її лінійної презентації та чіткої вимови	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	вправи для навчання рецепції; модульні контрольні роботи	5%
2.6	<i>говоріння:</i> продукувати правильне з точки зору структури, змісту та зв'язності жанрове професійне мовлення у межах вимог курсу	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та інтерації в письмовій формі; модульні контрольні роботи	6%
2.7	<i>письмо:</i> писати аргументовані, послідовні, зв'язні тексти на професійні теми, які передбачені програмою дисципліни, в обсязі та складності відповідно до вимог рівня A2-B1 ⁺	<i>Практичне заняття</i>	вправи для навчання продукції та медіації в письмовій формі; модульні контрольні роботи	5%
3.1	у <i>монологічному мовленні</i> вільно й зв'язно висловлюватись на задану тему, розповідати про події, чи описати їх у вигляді лінійно-структурних висловлень в межах вимог курсу та рівня A2-B1 ⁺	<i>Презентації</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні завдання завдання для групової роботи	7%
3.2	в <i>аргументативному мовленні</i> вміти сформулювати власну точку зору й донести її зміст до співбесідника, висловити уточнення чи альтернативну точку зору, погодитись чи заперечити	<i>Презентації</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні завдання	6%

	висловлену точку зору з тем, що вивчаються у програмному курсі			
3.3	у діалогічному мовленні доречно починати чи вступати в бесіду, адекватно реагувати на репліки, поступатись та передавати комунікативну роль, підтримувати розмову або дискусію на професійні теми в межах програмних вимог	<i>Презентації Групові проекти</i>	завдання на розвиток комунікативної компетентності; комунікативно-рольові завдання, дискурсивні завдання для групової роботи	7%
3.4	вміти використовувати базові функціональні кліше загальної та наукової англійської мови у формальному чи неформальному спілкуванні на професійні теми у рамках вимог рівня A2-B1 ⁺	<i>Практичне заняття, самостійна робота</i>	завдання на розвиток прагматичної, соціокультурної та комунікативної компетентностей; дискурсивні завдання	5%
3.5	вміти продукувати зв'язне усне чи писемне мовлення на професійну тематику, передбачену курсом, у жанрах опису, міні-лекції, міні-презентації, дискусії	<i>Презентації Групові проекти</i>	завдання на розвиток соціокультурних компетентностей; комунікативно-рольові завдання, дискурсивні завдання; завдання для групової роботи	7%
4.1	знайти, зрозуміти, опрацювати та застосувати до поставленого дидактичного завдання необхідну інформацію в додаткових друкованих чи електронних джерелах	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання індивідуальної та для СРС	4%
4.2	вміти застосовувати навички аналітичного, критичного та академічного мислення до редагування отриманої інформації на професійну тематику	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання індивідуальної та для СРС	3%

4.3	застосовувати шкали оцінювання у зовнішніх академічних тестах для самостійного визначення рівня володіння англійською мовою, виявляючи, виправляючи та аналізуючи допущені лексико-граматичні помилки та недоліки функціонального рівня	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання індивідуальної та для СРС	2%
4.4	для об'єктивації власного рівня саморозвитку та створення портфоліо вчитися використовувати анкети та міжнародні дескриптори визначення наявних чи набутих універсальних неспеціалізованих навичок	<i>Самостійна робота</i>	завдання для розвитку гнучких навичок; завдання для індивідуальної та СРС	2%

6. Співвідношення результатів вивчення дисципліни із програмними результатами навчання

для Освітніх Програм ГІС та ОЗНМ

Результати навчання (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1-1.2	1.3-1.4	1.5-1.6	2.1	2.2-2.3	2.4-2.6	2.7	3.1-3.3	3.4-3.5	4.1-4.2	4.3-4.4
Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Організовувати і керувати професійним розвитком осіб і груп.						+		+	+	+	+
Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.						+	+	+	+	+	+

7.1. Форми оцінювання студентів

Семестрове оцінювання: I семестр

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі - 3) – 5 балів
4. Модульна контрольна робота (1 МКР) – 4 бали.
5. Презентація – 7 балів.

Семестрову оцінку першого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних

робіт, тематичних контрольних робіт, модульної контрольної роботи та представлення презентації на одну з семестрових тем. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру – 100. Проте, бали, отримані студентом протягом I семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

Семестрове оцінювання: II семестр

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіди – 10 балів.
2. Письмові завдання для СРС (4 завдання) – 4 бали.
3. Тематичні контрольні роботи (згідно з кількістю тем у семестрі - 2) – 5 балів
4. Модульна контрольна робота (1 МКР) – 4 бали.
5. Презентація – 7 балів.

Семестрову оцінку другого семестру формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни, виконання завдань самостійних робіт, тематичних контрольних робіт, модульної контрольної роботи та представлення презентації на одну з семестрових тем. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру – 30. Бали, отримані студентом протягом II семестру, складають 30 % підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумкове оцінювання в I семестрі (у формі ПК)

ПК виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру й не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів як середньо - зважене суми балів, набраних за передбаченими у I семестрі поточними формами контролю й становить максимум 100 балів, проте 30% у загальному підсумку за дисципліну.

Підсумкове оцінювання в II семестрі (у формі письмового та усного екзамену)

Співвідношення балів, отриманих студентом за опанування дисципліни у двох семестрах (за аудиторну та самостійну роботи), становить 60% та 40% за відповідь на екзамені.

Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань становить 40 балів за стобальною шкалою. Екзамен складається з двох частин: 1) *письмове* виконання завдань до тексту, який оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів) та 2) *усна* співбесіда за програмною темою, яка оцінюється у 50-бальній шкалі, проте становить 20% від підсумкової оцінки за дисципліну (максимум 20 балів).

Екзаменаційна картка *письмової відповіді* містить 3 завдання до тексту загальнонаукової та природничої тематики: завдання на перевірку розуміння змісту тексту, завдання на вміння віднайти потрібну термінологічну одиницю за визначенням, задання написання запитань до тексту. Час на виконання письмової частини – 45 хв.

Екзаменаційна картка *усної відповіді* містить два завдання: I) перевірка навичок непідготовленого діалогічного мовлення – розлога відповідь на 5 запитань, що покривають тематику курсу (по 5 балів за кожну відповідь, усього – максимум 25 балів); II) перевірка навичок непідготовленого

монологічного мовлення – опис-коментар візуалізованого рисунка, який відображає одну з тем курсу (25 балів максимум). Тривалість відповіді одного студента – не більше 15 хв. Оцінка за усну відповідь формується за такими компонентами: правильність артикуляції та вимови; наповнення відповідей загальнонауковою та професійно-орієнтованою лексикою; граматично та структурно коректна побудова речень; логічна зв'язність та послідовність повідомлень, їх змістова повнота при монологічному мовленні; своєчасність та доречність реагування на запитання-уточнення екзаменатора; вміння вступати / закінчувати бесіду, обмінюватись комунікативними ходами при діалогічному мовленні. Співвідношення вагових коефіцієнтів складників оцінки усної відповіді подано у таблиці нижче:

I – Діалогічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Діалогічні навички	Загалом балів за відповідь на I завдання
3	6	6	10	25 балів

II – Монологічне мовлення

Фонетика	Лексика	Граматика	Монологічні навички	Загалом балів за відповідь на II завдання
3	6	6	10	25 балів

Сумарно для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою, ніж 24 бали.

Підсумкове оцінювання в VII семестрі (у формі усного та письмового екзамену)

Екзамен у VII семестрі проводиться з дисципліни іноземна мова за професійним спрямуванням і відбувається в усній та письмовій формах.

Усна частина проводиться у формі непередбаченої бесіди зі студентом: максимально розгорнутої відповіді студента на 6 запитань від екзаменаторів з тем, що передбачались програмним матеріалом курсу. Максимальний час для усної частини екзамену - 10 хвилин на студента. Максимальна кількість балів за відповідь на кожне запитання -10. Під час опитування оцінюється вміння студента фонетично правильно та контекстно доречно вживати загальнопрофесійну, загальнонаукову, загальноакадемічну та вузькопрофільну лексику; грамотно будувати речення та повідомлення з тем професійного спрямування; логічно та зв'язно структурувати висловлення з тем за фахом; гнучко та доречно реагувати на запитання екзаменаторів, надаючи пояснення, уточнення, доповнення; вміння аргументувати власну, спростувати альтернативну точку зору; вміння досконало використовувати функціональні кліше за необхідності перепитати, вступити у бесіду, почати /

завершити розмову. Вагові коефіцієнти складових оцінки за усну відповідь (кількість балів) подаються нижче у таблиці:

Фонетика	Лексика	Граматика	Дискурс	Комунікація	Загалом балів за відповідь на одне запитання
1	2	2	3	2	10

Письмова частина передбачає виконання студентом тестових завдань, які готуються на матеріалі автентичних загальнонаукових текстів, текстів загальноприродничого циклу та текстів професійного спрямування (*Геодезія та землеустрій/ Оцінка землі та нерухомого майна / Геоінформаційні системи та технології*) з метою виявлення сформованості у студентів компетентностей розуміння текстів галузевого спрямування, володіння розмовною, загальнонауковою, загальноакадемічною та вузькоспеціалізованою термінологією, граматичними структурами, що передбачені вимогами до мовного рівня B1⁺ згідно CEFR, а також з метою перевірки сформованості у студента письмових навичок використання мови у професійному контексті.

Екзаменаційний письмовий тест складається з трьох частин.

Частина I «Читання» має на меті виявити рівень розуміння студентом загального змісту та подробиць текстів професійної тематики; передбачає відновлення студентом зв'язності тексту / відтворення його цілісності шляхом ранжування вилучених фрагментів; потребує вибір студентом вірної спеціалізованої термінології за для побудови правдивих тверджень. Максимальна кількість балів за частину 1 - 20 балів.

Частина II «Письмо» передбачає перевірку сформованості у студента навичок репродуктивного писемного мовлення; перевіряє вміння студента з'єднання синтаксичних частин для отримання раціональних / логічних тверджень та здатність ідентифікувати підкреслену частину речення, яка містить граматичну помилку. Максимальна кількість балів за частину 2 - 30 балів.

Частина III «Використання мови» націлена на виявлення рівня сформованості у студента лексичних і граматичних навичок використання загальнонаукової, академічної, професійної та галузевої англійської мови у межах бакалаврської програми, а також вміння правильно вживати мовні одиниці у відповідному контексті. Завдання у цій частині перевіряють знання термінологічної лексики за наявними дефініціями; вміння вживати опорні слова у правильній частиномовній формі у тексті, вибирати контекстно доречний лексичний варіант із запропонованих синонімів, або розпізнати позиції у тексті, що порушують його граматичну та лексичну зв'язність шляхом виявлення зайвого слова у тексті (помилки). Максимальна кількість балів за частину 3 - 50 балів.

Час виконання тесту – 1,5 години (=90 хвилин).

Примітки.

1. Завдання тесту базуються на текстах, що можуть бути різними за стилем та жанром, проте тематично об'єднані галузевою спрямованістю *«Геодезія та*

землеустрій / Оцінка землі та нерухомого майна / Геоінформаційні системи та технології» та функціонально прикладною сферою «природничі науки».

2. Під час виконання завдань тесту користуватися будь-якими довідниковими електронними чи паперовими джерелами, включаючи словники, не дозволяється.

Умови допуску до підсумкового контролю (ПК) у I семестрі

Студентам, які у семестрі набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *порогово допустимий мінімум – 60 балів*, для отримання позитивної оцінки рекомендовано скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, якою покривається програмний матеріал, засвоєний у семестрі, та представити презентацію за визначеною темою. Порогова кількість балів для мінімально позитивної оцінки за I семестр за умови ПК («атестовано») становить *60 балів*.

Умови допуску до підсумкового екзамену у II семестрі

Студенти, які набрали за поточні форми контролю у двох семестрах (за аудиторну роботу, самостійні письмові роботи, МКР, презентації) меншу кількість балів, ніж *пороговий мінімум – 36 балів*, не допускаються до екзамену і вважаються такими, що не виконали програмного мінімуму, передбаченого навчальним планом із дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням».

Для отримання позитивної оцінки, *мінімально 36 балів за два семестри* як допуск до екзамену, необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати підсумкову контрольну роботу, яка компліується з усіх контрольних робіт, що передбачені програмним матеріалом курсу й виконувалися студентами в I і II семестрах, а також представити презентацію, яка акумулює теми презентацій у двох семестрах.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за екзамен не може бути меншою, ніж *24 бали*.

7.2. Організація оцінювання

Організація оцінювання в I семестрі

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Перший семестр складається з двох модулів, модульної контрольної роботи та презентації. До структури оцінки у кожному модулі входять такі складові: поточна аудиторна робота студента, самостійна робота студента (виконання письмових завдань), контрольні роботи (тематичні тести та МКР), презентація.

Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда здійснюється на кожному практичному занятті. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну (*10 балів максимально*). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання). Максимальна кількість балів за

письмові завдання – 4 бали, що становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (3 у I семестрі) виконуються аудиторно на останньому занятті з теми у 100-бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну тематичні контрольні роботи складають максимум 5 балів і становлять 5% підсумкової оцінки за дисципліну. **Модульна контрольна робота** виконується наприкінці семестру у 100 бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну сума балів за модульну контрольну роботу складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентація теми**, яку студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 7% підсумкової оцінки за дисципліну й оцінюється максимум у 7 балів.

Вагові коефіцієнти поточних форм контролю, які сукупно формують заключну оцінку у I семестрі, можна подати у формі наступної таблиці

	Поточні форми контролю					Семестровий контроль	Заключна оцінка
	Аудиторна фронтальна/індивідуальна/групово-співбесіда	Виконання самостійних письмових завдань	Тематичні контрольні роботи	Модульна контрольна робота	Презентація теми	ПК	
	10%	4%	5%	4%	7%	сума балів за поточні форми контролю	
Максимальна кількість балів (100%)	10 балів	4 бали	5 балів	4 бали	7 балів	30 балів	30 балів
Мінімальна кількість балів (60%)	6 балів	2 бали	3 бали	3 бали	4 балів	18 балів	18 балів

Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом першого семестру, складає 100 балів, проте вони становлять 30 балів у загальному заліку за дисципліну у семестрі. Кількість набраних студентом балів з максимальних 100 балів формує заключну оцінку у I семестрі за умови ПК.

Організація оцінювання в II семестрі

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Другий семестр складається з двох модулів, модульної контрольної роботи та презентації. До структури оцінки у кожному модулі входять такі складові: поточна аудиторна робота студента, самостійна робота студента (виконання письмових завдань), контрольні роботи (тематичні тести та МКР), презентація.

Фронтальна / групово та індивідуальна співбесіда здійснюється на

кожному практичному занятті. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 10% підсумкової оцінки за дисципліну (10 балів максимально). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті (4 письмові завдання). Максимальна кількість балів за письмові завдання – 4 бали, що становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Тематичні контрольні роботи** (2 у II семестрі) виконуються аудиторно на останньому занятті з теми у 100-бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну тематичні контрольні роботи складають максимум 5 балів і становлять 5% підсумкової оцінки за дисципліну. **Модульна контрольна робота** виконується наприкінці семестру у 100 бальній шкалі, проте у загальному заліку за дисципліну сума балів за модульну контрольну роботу складає 4 бали і становить 4% підсумкової оцінки за дисципліну. **Презентація теми**, яку студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 7% підсумкової оцінки за дисципліну й оцінюється максимум у 7 балів.

Вагові коефіцієнти поточних форм контролю, які формують заключну оцінку у II семестрі, можна подати у формі наступної таблиці

	Поточні форми контролю у II семестрі					Підсумкова оцінка за аудиторну та самостійну роботи у навчальному році	Семестровий контроль	Заключна оцінка
	Аудиторна фронтальна/індивідуальна/групові співбесіда	Виконання самостійних письмових завдань	Тематичні контрольні роботи	Модульна контрольна робота	Презентація теми	ЗМ у I та II семестрах	Екзамен	
	10%	4%	5%	4%	7%	60% (30%+30%)	40%	100%
Максимальна кількість балів (100%)	10 балів	4 бали	5 балів	4 бали	7 балів	30+30=60	40	100
Мінімальна кількість балів (60%)	6 балів	2 бали	3 бали	3 бали	4 бали	18+18=36	24	60

Хоча максимальна кількість балів, які студент може отримати у II семестрі складає 100 балів, за умови екзамену вони максимально складають 30% підсумкової оцінки з дисципліни. Студент, який успішно виконав програму дисципліни, отримавши пороговий мінімум 36 балів (60% від 60%) за результатами

семестрових оцінювань, допускається до складання підсумкового екзамену.

Організація оцінювання в VII семестрі

Підсумковий екзамен з дисципліни «Англійська мова» є екзаменом з ESP (іноземної мови за професійним спрямуванням) й проводиться в усній та письмовій формах. Письмова частина оцінюється за 100-бальною шкалою, але становить 40% загальної оцінки за екзамен. Усна частина оцінюється за десятибальною шкалою, максимально складає 60 балів і становить 60% за відповідь на екзамені.

Мінімально успішне складання екзамену передбачає отримання студентом 36 балів за усну частину та 24 балів за письмову частину. Оцінка за екзамен переноситься у виписку до диплома студента.

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-80
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail(ure)	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин		
		Практичні заняття		С/Р
I СЕМЕСТР				
Змістовий модуль 1				
ЗЕМЛЯ У ВСЕСВІТІ				
1.	Діагностичне тестування (письмова та усна частина)	2		-
2.	Тема 1. Планета Земля (Planet Earth)	14		13
3.	Тема 1.1: Планета Земля в сонячній системі (Planet Earth in the Solar System)	4		3
4.	Тема 1.2: Фізичні параметри Землі (Earth's Physical Characteristics)	4		4
5.	Тема 1.3: Земля – планета життя (Earth is Our Home Planet)	2		3
6.	Тема 1.4: Пошук хабітальних екзопланет (The Search of Habitable Exoplanets)	4		3
7.	Підсумкова контрольна робота з теми 1 (Unit Test 1)	2		3
8.	Тема 2. Сонячна система (Solar System)	16		13
9.	Тема 2.1: Планети земної групи (Terrestrial Planets)	4		4
10.	Тема 2.2: Планети “газові гіганти” (Gas Giants)	4		4
11.	Тема 2.3: Сонце (The Sun)	4		2
12.	Тема 2.4: Астероїди, метеорити, комети (Asteroids, Meteors, Comets)	4		2
13.	Підсумкова контрольна робота з теми 2 (Unit Test 2)	2		3
14.	Тема 3. Речовина (Matter)	12		13

15.	Тема 3.1: Речовинний, матеріальний та нематеріальний світ (<i>Substance, Matter, and non-Matter in the Universe</i>)	3		4
16.	Тема 3.2: Стани речовини (<i>States of Matter</i>)	3		3
17.	Тема 3.3: Фізичні та хімічні властивості речовини (<i>Physical and Chemical Properties of Matter</i>)	3		3
18.	Тема 3.4: Атоми, елементи та сполуки (<i>Atoms, Elements, and Compounds</i>)	3		3
19.	Підсумкова контрольна робота з теми 3 (<i>Unit Test 3</i>)	2		3
20.	МКР I (<i>Module Test 1</i>)	2		4
21.	Презентація за темами семестру	4		6
22.	Консультація	2		4
	Усього	58		62

Загальний обсяг **120 год.**, у тому числі:

Практичні заняття – **56 год.**

Консультації – **2 год.**

Самостійна робота – **62 год.**

Форма контролю – ПК

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин		
		Практи чні заняття		С/Р
II СЕМЕСТР				
Змістовий модуль 2				
ЗЕМЛЯ У СВІТІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК				
1.	Тема 4. Науки про землю (<i>Earth's Science</i>)	16		13
2.	Тема 4.1: Об'єкти дослідження природничих наук (<i>Research Areas in Earth's Sciences</i>)	4		3
3.	Тема 4.2: Професії в сфері природничих наук (<i>Professions in Earth's Sciences</i>)	4		4
4.	Тема 4.3: Суспільне значення геологічних розробок (<i>Social Implication of Geological Exploration</i>)	4		3
5.	Тема 4.4: Зв'язок геології з іншими науками (<i>Interdisciplinary Links in Geosciences</i>)	4		3
6.	Підсумкова контрольна робота з теми 4 (<i>Unit Test 4</i>)	2		3
7.	Тема 5. Сфери Землі (<i>Spheres of Earth</i>)	16		13
8.	Тема 5.1: Земля – система органічних та неорганічних сфер (<i>Organic and Inorganic Spheres on Earth</i>)	4		3
9.	Тема 5.2: Геосфера Землі. Структурні рівні. (<i>Earth's Geosphere. Strata</i>)	4		4
10.	Тема 5.3: Біосфера Землі (<i>Earth's Biosphere</i>)	4		3
11.	Тема 5.4: Взаємодія сфер Землі (<i>Earth's Spheres Interaction</i>)	4		3
12.	Підсумкова контрольна робота з теми 5 (<i>Unit Test 5</i>)	2		3

13.	Консультація	3	3
14.	МКР I (Module Test 1)	2	3
15.	Презентація за темами семестру	4	5
16.	Усього	45	43

Загальний обсяг **90 год.**, у тому числі:

Практичні заняття – **45 год.**

Консультації - **2 год.**

Самостійна робота – **43 год.**

Форма контролю – екзамен

№ п/п	Назва заняття	Кількість годин	
		Практичні заняття	С/Р
VII СЕМЕСТР			
Змістовий модуль 5			
ЗЕМЛЯ ЯК КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА			
1.	Тема 11. Читання: навички розуміння (<i>Reading Comprehension Skills</i>)		4
2.	Тема 11.1: Розпізнання головної думки. Виявлення деталей (<i>Skimming for Main Idea. Scanning for Important Information</i>)		0.5
3.	Тема 11.2: Розпізнання мети текстового уривку (<i>Recognizing the Purpose of a Passage</i>)		0.5
4.	Тема 11.3: Заперечення. Упущення. Істинне / хибне твердження (<i>Negative Detail. Not Mention. True / Falls</i>)		0.5
5.	Тема 11.4: Перефразування. Вилучення (<i>Paraphrasing. Elimination</i>)		0.5
6.	Консультація. Тест: Reading Comprehension Test “At These Coordinates: The Trouble with ZIP Codes”	2	
7.	Тема 12. Аналітичність: вміння критичного мислення (<i>Critical Thinking Skills</i>)		4
8.	Тема 12.1: Передбачення. Співвіднесення. Умовивід (<i>Predicting. Referencing. Inferencing</i>)		0.5
9.	Тема 12.2: Кластерування. Рубрикування (<i>Classification. Rubricing</i>)		0.5
10.	Тема 12.3: Послідовність. Зв'язність. Висновок (<i>Coherence. Cohesion. Conclusion</i>)		0.5
11.	Тема 12.4: Вибір опцій при прийнятті рішень чи вирішенні проблеми (<i>Opting in Decision Making and Problem Solving</i>)		0.5
12.	Консультація. Тест: Reading Comprehension Test “Digital Mapping: Building Community Resilience”	2	
13.	Тема 13. Письмо: навички репродуктивного письма (<i>Reproductive Writing Skills</i>)		4
14.	Тема 13.1: Відновлення змістового взаємозв'язку (<i>Building Relationships between Ideas</i>)		1

15.	Тема 13.2: Заповнення. Ранжування. Маркування (<i>Filling. Completion. Sequencing. Labelling</i>)			0.5
16.	Тема 13.3: Перефразування. Вилучення. Кластерування (<i>Paraphrasing. Elimination. Classification</i>)			0.5
17.	Консультація. Тест: Writing Test “ <i>Geodesy: The Invisible Backbone of Navigation</i> ”	2		
18.	Тема 14. Лексика і граматика: вміння використання мови (<i>Use of English Skills</i>)			4
19.	Тема 14.1: З’єднання. Завершення. Множинний вибір (<i>Matching. Completion. Multiple Choice</i>)			0.5
20.	Тема 14.2: Колокації. Словоформи. Контекстне значення (<i>Word Partnerships. Word Building. Words in Context</i>)			0.5
21.	Тема 14.3: Ранжування. Зв’язок. Вилучення (<i>Ranging. Linking. Elimination</i>)			1
22.	Консультація. Тест: Use of English Test “ <i>Surveying, Mapping, and Aerial Photography</i> ”	2		
23.	Тема 15. Говоріння: навички усного монологічного та діалогічного мовлення (<i>Speaking Skills</i>)			4
24.	Тема 15.1: Монолог: ключове твердження. Аргументування. Уточнення. Ілюстрація. Висновування (<i>Spoken Production: Stating a Thesis. Reasoning. Supporting Detail. Exemplifying. Summarizing</i>)			1
25.	Тема 15.2: Діалог: опис. Аналіз. Доповідь. Реагування. Підтримка точки зору. Спростування (<i>Spoken Interaction: Describing. Analysis. Reporting. Responding. Agreeing. Disagreeing</i>)			1
26.	Тема 15.3: Дискурсивні навички: причинно-наслідковий зв’язок. Протиставлення. Синтаксичне з’єднання. Черговість (<i>Discourse: Cause-Effect Relations. Contrasting. Linking. Sequencing</i>)			1
27.	Консультація. Тест: Testing Speaking Skills “ <i>Satellite Communication</i> ”	2		
28.	Усього	10		20

Загальний обсяг **30 год.**, у тому числі:

Практичні заняття – --- год.

Консультації -**10 год.**

Самостійна робота – **20 год.**

Форма контролю – підсумковий екзамен

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основні:

1. Basic English of Earth Science / укл. Мегела К.І., Мірончук Т.А. [in press]
2. Evans, Virginia; Dooley, Jenny & Dr. Blum, Ellen. Environmental Science / Career Paths. – Berkshire: Express Publishing, 2013. – 120 p.
3. Канаока, Yoneko. Academic Encounters (2nd edition): Listening & Speaking. – Cambridge, 2013. – 182 p.
4. Wharton Jennifer. Academic Encounters (2nd edition): Reading & Writing. – Cambridge, 2013. – 208 p.
5. English for Geoscientists: навч.-метод. розробка / Т.А. Мірончук та інші. – Київ, 2019. – 235 стор.

Додаткові:

1. Concepts and Challenges. Earth Science Student Textbook (4th edition). – Pearson / Globe Fearon. – 2002. – 501 p.
2. Англійська мова для геологів (English for Earth Scientists) / Т. В. Пастушенко та інші. – Kyiv, 2012. – 272 с.
3. Grammar and Vocabulary for First Certificate / Prodromou, Luke. – Pearson Education Limited, 2004.

Словники:

1. Cambridge International Dictionary of English. – Cambridge University Press, 1995. –1771 p.
2. English Thesaurus. – New Lanark: Geddes & Grosset Ltd., 1997. – 384 p.
3. The Concise English Dictionary of Current English / Edited by D. Thompson. – 9th Edition. – Oxford University Press, 1998. –1632 p.
4. Kirkpatrick B. The Oxford Paperback Thesaurus. An A-X of Synonyms. – Oxford University Press, 1994. –909 p.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners/ 2nd Edition. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2007. – 1748 p.
6. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford University Press, 2003. – 898 p.

Електронні ресурси:

1. <http://www.k12reader.com/search-results/?q=Earth+Science>
2. <http://study.com/academy/course/earth-science.html/>
3. http://newonlinelearning.newpathlearning.com/free-curriculum-resources/topics/Earth_Science/
4. <https://www.youtube.com/watch>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>
6. <http://www.youtube.NationalGeographicAnimalsDocumentary>
7. <http://www.youtube.jonathanbird'sblueworld>
8. <http://www.youtube.animalatlas>
9. <http://www.lingvo.ua>
10. <http://www.macmillandictionary.com>
11. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

Додаток

Зразок тесту письмової частини екзамену з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням у VII семестрі

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ
ESP GRADUATE TEST**

TYPE YOUR ANSWERS IN THE SAME DOCUMENT.

Name

Surname

PART I. READING

TASK 1.

You are going to read a text about volcanoes. For questions 1–10, choose the answer from the list (A–H) to complete the text. There are TWO EXTRA ITEMS that you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

0	D
---	---

Volcanoes appear (0) _____, but, in fact, they are inherently unstable structures composed of both strong thick lava flows (1-2) _____ materials. Large-scale collapse of volcanic edifices, first witnessed and documented (3-4) _____, is now known to be a common volcanic process. Large volcanic landslides can (5-6) _____ at continental volcanoes and several orders of magnitude larger at oceanic stratovolcanoes. These collapses can (7-8) _____ that can travel at high velocities in some cases for tens of kilometers beyond the base of a volcano. This process once thought to be extremely rare, (9-10) _____ at hundreds of volcanoes worldwide.

- A occur with volumes exceeding a cubic kilometer
- B has been documented
- C produce extremely mobile debris avalanches
- D to be permanent features of Earth's landscape
- E at the start of the 1980 Mount St. Helens eruption
- F repeated episodes of growth and collapse
- G and weak fragmental and hydrothermally altered
- H catastrophic destructive process

_____ out of 10 points (2 points each)

TASK 2.

For questions (11-20), choose the best option for each position from the alternatives *in italics*. There is an example at the beginning.

0	oxidation
---	-----------

- 0. Rust and tarnish are all examples of common (*oxygenation / oxidation*) reactions.
- 11. The origins of our planet are closely tied to the formation of the whole (*Solar system / Universe*) – the Sun, the eight planets, and such bodies as comets and asteroids.
- 12. The force of gravity pulls Earth into an almost perfect sphere, while the planet's (*spin / axis*), once every 24 hours, reduces the effect of gravity around the equator.
- 13. The East African Rift is a newly forming (*divergent / convergent*) plate boundary that will eventually split Africa.
- 14. Volcanoes provide essential soil (*nutritious / nutrients*) for agriculture.
- 15. Starting at sea level, the (*stratosphere / troposphere*) goes up seven miles.
- 16. Limestone, a sedimentary rock, is mostly composed of (*calcite / granite*).
- 17. The Pacific plate is sliding northwest past (*North America / Africa*).
- 18. At night, the heated surface of the rocks (*shrinks / expands*).
- 19. The Earth's outer solid layer, the (*asthenosphere / crust*), is made of rock.
- 20. Magma rises toward the Earth's surface when it is (*more / less*) dense than the surrounding rock.

_____ out of 10 points (1 point each)

TOTAL READING _____ out of 20 points

PART II. WRITING

TASK 3.

For questions 21-34, complete the sentences in column A with phrases or sentences (a-j) in column B. There are two EXTRA items in column B which you do not need to use. There is an example at the beginning.

0-00	e
------	---

- | | A | | B |
|-------|---|---|--|
| 0-00 | As sediments are steadily buried over geologic time, | a | unconventional gas drilling can be done without threatening drinking water supplies, air quality and the global climate. |
| 21-22 | Weathering involves only the breakdown of rock, | b | will leave behind a rapidly spinning neutron star. |
| 23-24 | Volcanoes provide spectacular scenic destinations that are featured in many national parks, | c | likely to turn brown at the weathered surface. |
| 25-26 | A growing number of land owners, former gas industry executives and elected officials are questioning whether | d | show that some of surface water was present then. |
| 27-28 | Gray or greenish-gray immature sandstones are especially | e | they get packed together under pressure and low heat. |
| 29-30 | The troposphere, which is closest to us, contains 50% of all atmospheric gas, | f | and whose aesthetic attractions are of great economic benefit to surrounding communities. |
| 31-32 | Grains of mineral zircon, laid down in watery environment more than 4 billion years, | g | whereas erosion involves the removal of debris produced by the breakdown. |
| 33-34 | Long before the Sun becomes a white dwarf, 2,000 million years from now, | h | the Earth was initially molten. |
| | | i | with oxygen being the only one that is breathable. |
| | | j | our Milky Way Galaxy is predicted to collide with the Andromeda Galaxy. |

_____ out of 14 points (2 points each)

TASK 4.

For questions 35-50, identify which underlined position contains a mistake (A, B, or C). There is an example at the beginning (0-00).

0-00	C
------	---

- 0-00 Learning how life originates was akin to discover a new world to me.
A B C
- 35-36 Volcanoes and humans have an uneasy coexistent.
A B C
- 37-38 Extraction technologies have been enabled drillers to reach deep formations.
A B C
- 39-40 The air from northern and southern hemispheres meet and mingle at the equator.
A B C
- 41-42 About 4 billions years ago, Earth had cooled enough for water to condense.
A B C
- 43-44 The first organisms started converting carbon dioxide into oxygen by a photosyntheses.
A B C
- 45-46 As the Sun will cool, its core will collapse and its atmosphere will expand.
A B C
- 47-48 Minerals are solid substances – they are neither liquids or gasses.
A B C
- 49-50 At mid-ocean, where the water is deep, tsunamis are hardly no noticeable.
A B C

_____ out of 16 points (2 points each)

TOTAL WRITING _____ out of 30 points

PART III. USE OF ENGLISH

TASK 5.

For questions 51-66, read the text below and think of the word, which best fits each gap. Use only ONE word in each gap. There is an example at the beginning (0).

0 TO

Two topics seem **(0)** ... have given Winchell much trouble in his attempts to reconcile his scientific knowledge **(51-52)** ... his religious faith: the age of the earth **(53-54)** ... the origin of the human race. Winchell's geological and paleontological research convinced **(55-56)** ... of the great age of the earth, which he tried to reconcile with **(57-58)** ... seven days of the Genesis creation story by making **(59-60)** ... day of creation represent an epoch of great length. Winchell solved this problem **(61-62)** ... suggesting that Adam was not the first human, but that Africans and other non-whites **(63-64)** ... evolved separately and lived **(65-66)** ... Adam was created.

_____ out of 16 points (2 points each)

TASK 6.

For questions 67-80, match a word in the box to its definition. There are FOUR EXTRA words you will not need. There is an example at the beginning.

cliff	velocity	crust	ductile	asthenosphere	expedite
fracture	soil	plateau	mass movement	molten	

0 MOLTEN

0. liquefied by heat (p.p.)

67-68 the layer of the mantle immediately below the rigid lithosphere (n.)

69-70 to make something happen quickly or easily (v.)

71-72 a break or crack in a very hard substance (n.)

73-74 able to be deformed without losing wholeness (adj.)

75-76 the upper layer of earth in which plants grow (n.)

77-78 a large area of high and flat land (n.)

79-80 the downslope movement of rock and regolith near the Earth's surface mainly due to the force of gravity (phr.)

_____ out of 14 points (2 points each)

TASK 7.

For questions 81-100, read the text below and use the word given in bold at the end of each line to form a word that fits in the space on the same line. There is an example at the beginning (0).

0 representation

0	A map is a visual of an area – a mere depiction highlighting	present
81-82	the ... between the elements of that space such as objects, regions and themes.	relate
83-84	A map showing the ... of rock units and structures across a region, usually on a plain surface, is thus a geological map.	distribute
85-86	Geological mapping is the process of selecting an area of interest and ...	identity
87-88	all the geological aspects of that area with the purpose of preparing a detailed geological report and a map to ... the report.	summary
89-90	A geological map will thus show the ... rock types of the region, the structures, geological formations,	variety
91-92	geothermal manifestations, age relationships, distribution of mineral ore ... and fossils, etc.	deposition
93-94	The amount of detail shown in a map depends largely on the scale, and a smaller scale will ... disclose finer detail.	nature
95-96	Basically, the quality of a geologic map will depend upon the accuracy and the ... of the field work.	precise
97-98	Further still, the quality depends on the with which certain data, both geologic and geographic, are presented on the maps;	completion
99-100	and on the care with which scale, colours, ..., etc. are chosen to give the best results.	convene

___ out of 20 points (2 points each)

USE OF ENGLISH TOTAL _____ out of 50 points

FINAL SCORE _____ out of 100 points