

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ННІ «ІНСТИТУТ ГЕОЛОГІЇ»
Кафедра геоінформатики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана з науково-педагогічної
та навчальної роботи


« 31 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Вступ до університетських студій
для студентів

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітні програми

19 «Архітектура та будівництво»
193 «Геодезія та землеустрій»
бакалавр
«Геоінформаційні системи та технології»
«Оцінка землі та нерухомого майна»
обов'язкова

вид дисципліни

Форма навчання	денна
Навчальний рік	
2021/2022	
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	2
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: Вижва Сергій Андрійович, доктор геологічних наук, професор кафедри геофізики

Горбань Тетяна Юрївна, доктор політичних наук, професор, професор кафедри історії світового українства

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)


на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ - 2021

Розробники: Горбань Т.Ю. д.п.н., професор кафедри історії світового українства,
Вижва Сергій Андрійович, доктор геологічних наук, професор кафедри геофізики

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. Зав. кафедри геоінформатики


Іван ВІРШИЛО
(підпис)

Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією ННІ «Інститут геології»

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

Голова науково-методичної комісії  Всеволод ДЕМИДОВ

ВСТУП

1. Мета дисципліни – формування системних уявлень студентів щодо історії університетської освіти, основних етапів діяльності Київського університету, сприяння адаптації першокурсників до навчання в університеті.

2. Вимоги до вибору навчальної дисципліни:

Знати: основні етапи перебігу світового освітнього процесу та історичні передумови формування університетської освіти у світі та в Україні.

Вміти: характеризувати особливості впливу світових університетських традицій на формування української освітньої системи, розуміти суть історичних процесів, які впливали на розвиток університетської освіти на українських землях.

Володіти елементарними навичками формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі та в Україні, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання.

3. Анотація навчальної дисципліни/референс:

Дисципліна «Вступ до університетських студій» передбачає ознайомлення з першоджерелами класичної освіти та її традиціями; висвітлення особливостей становлення західноєвропейської університетської освіти та її розвитку на різних історичних етапах; огляд еволюції освітнього процесу на українських землях, формування та діяльності перших університетів. Особлива увага приділяється історії Київського національного університету імені Тараса Шевченка – від передумов його заснування до сьогодення.

Викладається у 1 семестрі в обсязі 60 год. (**2 кредити ECTS¹**), зокрема: лекції – 20 год., семінари – 8 год., консультації – 2 год., самостійна робота – 30 год. Завершується дисципліна заліком у другому семестрі.

4. Завдання:

Сформуувати уявлення про становлення і розвиток університетської освіти у світі в контексті перебігу світового освітнього процесу з найдавніших часів до сьогодення; ознайомити з основами аналізу і порівняння різних видів університетських студій; сформуувати цілісну систему знань щодо основних етапів та напрямів діяльності Київського університету упродовж XIX – XXI ст.; сприяти кращій орієнтації студентів у провідних світових тенденціях розвитку соціосфери та усвідомленню значення вищої освіти у вибудовуванні життєвих стратегій і тактик майбутніх фахівців.

5. Результати навчання:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання (РН)			
1.1	Знати першоджерела класичної освіти, зміст освітньої програми та навчальних планів за спеціальністю	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації /доповіді,	10%

¹ кредитів ECTS – кредит кратний 30 годинам.

			усних відповідей / доповнень	
1.2	<i>Знати</i> основні етапи та особливості формування вищої освіти в контексті розвитку світового освітнього процесу; структуру освітньої діяльності, тематику наукових досліджень в університеті та інституті	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.3	<i>Знати</i> особливості становлення і розвитку вищої освіти на українських землях	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.4	<i>Знати</i> основні етапи історії Київського університету	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.5	<i>Знати</i> головні освітньо-наукові досягнення університету в різні періоди його діяльності	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.6	<i>Знати</i> особливості розвитку КНУ імені Тараса Шевченка в умовах державної незалежності України	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
2.1	<i>Вміти</i> визначати сутність світових трансформацій в сфері вищої освіти на сучасному етапі	Лекція, семінар, самостійна робота	Оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень, реферат 1	15%
2.2	<i>Вміти</i> робити порівняльний аналіз розвитку університетської	Лекція, семінар,	Оцінювання презентації	15%

	освіти в Європі та в Україні	самостійна робота	/доповіді, усних відповідей / доповнень, реферат 2	
3.1.	<i>Комунікація</i> Представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію	Лекція, семінар, самостійна робота	Оцінювання презентації / доповіді	10%

Структура курсу : лекції, семінарські та самостійні роботи

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

6.1. Спеціальність: 193 – Геодезія та землеустрій освітня програма: Геоінформаційні системи та технології.

Результати навчання дисципліни	Програмні результати навчання								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1
РН5. Застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН6. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Спеціальність: 193 – Геодезія та землеустрій освітня програма: Оцінка землі та нерухомого майна

Результати навчання дисципліни	Програмні результати навчання								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1
РН2. Організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Контрольна робота з тем ЗМ1:– 10 балів/ 6 балів.
2. Контрольна робота з тем ЗМ2:– 10 балів/ 6 балів.
3. Семінар з тем ЗМ1: – 15 балів/ 9 балів.
4. Семінар з тем ЗМ2:– 15 балів/ 9 балів.
5. Реферат (ЗМ1):– 5 балів/ 3 бали.
6. Реферат (ЗМ2):– 5 балів/ 3 бали.

- підсумкове оцінювання у формі заліку: максимальна оцінка 20 балів, рубіжна оцінка

12 балів. Під час заліку студент виконує завдання з використанням знань та вмінь з моделювання геофізичних параметрів. Підсумкове оцінювання у формі заліку не є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

Змістовні модулі (ЗМ) формують бали, які виставляються за результатами роботи студента впродовж усього семестру, як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру.

	ЗМ1	ЗМ2	залік	Підсумкова оцінка
Мінімум	24	24	12	60
Максимум	40	40	20	100

Студент не допускається до заліку, якщо під час семестру набрав менше 20 балів.

7.2 Організація оцінювання:

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою та передбачає: виконання самостійних робіт (де студенти мають продемонструвати набуті практичні навички та вирішити поставлені задачі, використовуючи окреслені викладачем методи та засоби), та проведення 2 письмових контрольних робіт. Підсумкове оцінювання проводиться у формі усно-письмового заліку.

7.3 Шкала відповідності

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	самостійна робота
Частина 1. Короткий екскурс історії університетської освіти				
1	Тема 1. Першоджерела класичної освіти. Підготовка фахівців зі спеціальності «Геодезія та землеустрій»	2	1	3
2	Тема 2. Сучасний стан природничих наук в університеті, структура і тематика наукових досліджень.	2	1	3
3	Тема 3. Освіта на українських землях. Класичні, дослідницькі та інноваційні університети. Міжнародні зв'язки та інтернаціоналізація освітньої діяльності.	4	1	3
4	Реферат за змістом тем ЗМ1			4
5	Контрольна робота 1		1	
Частина 2. Історія Київського університету				
6	Тема 4. Заснування університету Св. Володимира у Києві та його діяльність у XIX ст.	4	1	3
7	Тема 5. Університетська освіта у Києві перших десятиліть XX ст.	2	1	3
8	Тема 6. Київський університет за часів радянської влади	4		3

9	Тема 7. Розвиток Київського університету в умовах державної незалежності України	2	1	3
10	<i>Реферат за змістом тем ЗМ2</i>			5
11	<i>Контрольна робота 2</i>		1	
12	ВСЬОГО	20	8	30

Загальний обсяг 60 год., в тому числі:

Лекції – **20 год.**

Семинари – **8 год.**

Консультації – **2 год.**

Самостійна робота – **30 год.**

Рекомендовані джерела:

Основні:

1. З іменем святого Володимира: Київський університет у документах, матеріалах та спогадах сучасників. – К., 1994.
2. Історія Київського університету: монографія. У 2 т. – К., 2019.
3. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка: шляхами успіху. – К., 2006.
4. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: навч. посіб. для студ. ун-тів. – Черкаси, 2004.
5. Нариси з історії Університету святого Володимира. – К., 2009.
6. Патриляк І.К. Нариси з історії Київського університету: навч. посібн. для студ. іст. фак.-ту. – К.; Ніжин, 2009.
7. Терентева Н.О. Вища (університетська) освіта: становлення і розвиток /Н.О.Терентьева. – Черкаси, 2005.
8. Університетська освіта: навч. посібник. – Львів, 2010.
9. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. – К., 2002.
10. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: монографія. – Тернопіль, 2012.
11. • Програма розвитку ННІ «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2020-2025 рр. Електронний ресурс.

Додаткові:

1. Білецький В.С. Наука і освіта в Україні-Русі //Донецький вісник Наукового Товариства ім. Шевченка. Т. 13. – Донецьк, 2006. – С. 156 – 169.
2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія.– К., 2015.
3. Горашук О.В. Вища освіта України на шляху інтернаціоналізації та входження в європейський науково-освітній простір // Міжнародний науковий вісник / М-во освіти і науки України; Нац. акад. пед. наук України ; ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т" [та ін.]. – Ужгород, 2015. – Спецвип. 1 (10). – С. 120-138.
4. Денисенко М.П. Вітчизняна вища освіта в умовах глобалізації та її вплив на ринок праці в Україні // Ринок праці та зайнятість населення : виробничо-практичний науковий журнал. – К., 2015. – № 3 (44).
5. Зеркаль М. Вища освіта України в роки незалежності: етапи, періодизація, проблеми // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; № 3). – Миколаїв, 2016. – С. 246-251.
6. Зубчик О.А. Якісна вища освіта: формування людського капіталу та підвищення конкурентоспроможності держави // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Державне управління; вип. 1). – К., 2014. – С. 25-28.

7. Історія Київського університету: монографія. – К., 2014.
8. Історія університетської освіти: виникнення, становлення, розвиток. Збірник наукових праць молодих дослідників. Вип. 2. – Житомир, 2013.
9. Король А. Вища освіта України: етапи розвитку // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; вип. 1 (52)). – Миколаїв, 2016. – С. 93-97.
10. Клюй А.І. Вища освіта України в умовах євроінтеграції // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К., 2016. – Вип. 115 (№ 12). – С. 439-442.
11. Кривчик Г.Г. Вища школа і Болонський процес: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ, 2008.
12. Кругляк М.Е. Життя та побут студентства підросійської України другої половини ХІХ - початку ХХ ст.: монографія. – Житомир, 2015.
13. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХХ століття): навч.-метод. посібник. – Львів, 2000.
14. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. – К., 1994.
15. Мудрак В.І. Вища освіта в системі економіки знань в Україні: соціально-філософський аналіз // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: науковий журнал/ Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. – Дніпропетровськ, 2015. – Вип. 1 (9). – С. 61-70.
16. Нариси з історії Університету святого Володимира. – К., 2009.
17. Ніколаєнко С.М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. – К., 2005.
18. Панченко Л.М. Вища освіта в інформаційному суспільстві: трансформація освітніх потреб // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди: наукове видання (Філософія; вип. 44). – Харків, 2015. – С. 185-197.
19. Смирнов В.А. Інтернаціоналізаційні процеси в розвитку європейської вищої освіти на початку ХХІ століття // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. – Суми, 2015. – № 3 (47). – С. 433-441.