

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ННІ «Інститут геології»



« 20 » / 2022 р.



« 20 » / 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ СТУДІЙ
для студентів

галузь знань	10 Природничі науки	Форма навчання	денна
спеціальність	103 Науки про Землю	Навчальний рік	2022/2023
освітній рівень	Бакалавр	Семестр	2
освітня програма	Геологія та менеджмент надрокористування	Кількість кредитів ECTS	2.0
вид дисципліни	Обов'язкова	Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
		Форма заключного контролю	залік

Викладач: *Вишва Сергій Андрійович, доктор геологічних наук, професор кафедри геофізики*
Горбань Тетяна Юрійвна, доктор політичних наук, професор кафедри історії
світового українства

Пролонговано: на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____) « ___ » 202___ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____) « ___ » 202___ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____) « ___ » 202___ р.
(підпис, ПІБ, дата)

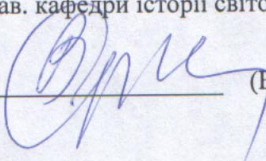
КИЇВ – 2022

Розробник(и): *Вижва Сергій Андрійович, доктор геологічних наук, професор кафедри геофізики*

Горбань Тетяна Юріївна, доктор політичних наук, професор кафедри історії світового українства

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри історії світового українства

 (Володимир СЕРГІЙЧУК)

Протокол № 7 від « 15 » листопада 2022 р.

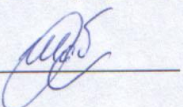
Схвалено науково - методичною комісією історичного факультету

Протокол від « 23 » листопада 2022 року № 11

Голова науково-методичної комісії  (Наталія ТЕРЕС)

ЗАТВЕРДЖЕНО

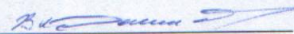
В.о. зав. кафедри геофізики

 (Олександр ШАБАТУРА)

Протокол № 19 від « 29 » червня 2022 р.

Схвалено науково - методичною комісією ННІ «Інститут геології»

Протокол від « 26 » 08 2022 року № 1

Голова науково-методичної комісії  (Всеволод ДЕМИДОВ)

1. Мета дисципліни – формування системних уявлень студентів щодо історії університетської освіти, основних етапів діяльності Київського університету, сприяння адаптації першокурсників до навчання в університеті.

2. Вимоги до вибору навчальної дисципліни:

Знати: основні етапи перебігу світового освітнього процесу та історичні передумови формування університетської освіти у світі та в Україні.

Вміти: характеризувати особливості впливу світових університетських традицій на формування української освітньої системи, розуміти суть історичних процесів, які впливали на розвиток університетської освіти на українських землях.

Володіти елементарними навичками формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі та в Україні, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання.

3. Анотація навчальної дисципліни/референс:

Дисципліна «Вступ до університетських студій» передбачає ознайомлення з першоджерелами класичної освіти та її традиціями; висвітлення особливостей становлення західноєвропейської університетської освіти та її розвитку на різних історичних етапах; огляд еволюції освітнього процесу на українських землях, формування та діяльності перших університетів. Особлива увага приділяється історії Київського національного університету імені Тараса Шевченка – від передумов його заснування до сьогодення.

4. Завдання:

Сформувані уявлення про становлення і розвиток університетської освіти у світі в контексті перебігу світового освітнього процесу з найдавніших часів до сьогодення; ознайомити з основами аналізу і порівняння різних видів університетських студій; сформувані цілісну систему знань щодо основних етапів та напрямів діяльності Київського університету упродовж XIX – XXI ст.; сприяти кращій орієнтації студентів у провідних світових тенденціях розвитку соціосфери та усвідомленню значення вищої освіти у вибудовуванні життєвих стратегій і тактик майбутніх фахівців.

5. Результати навчання:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання (РН)			
1.1	Знати першоджерела класичної освіти, зміст найважливіших категорій та визначень з історії розвитку вищої освіти в Європі від давнини до сучасності	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації/доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.2	Знати основні етапи та особливості формування вищої освіти в контексті розвитку світового освітнього процесу	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації/доповіді, усних відповідей / доповнень	10%

1.3	Знати особливості становлення і розвитку вищої освіти на українських землях	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 1, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.4	Знати основні етапи історії Київського університету	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.5	Знати головні освітньо-наукові досягнення університету в різні періоди його діяльності	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
1.6	Знати особливості розвитку КНУ імені Тараса Шевченка в умовах державної незалежності України	Лекція, семінар, самостійна робота	Модульна контрольна робота № 2, оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень	10%
2.1	Вміти визначати сутність світових трансформацій у сфері вищої освіти на сучасному етапі	Лекція, семінар, самостійна робота	Оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень, реферат 1	15%
2.2	Вміти робити порівняльний аналіз розвитку університетської освіти в світі та в Україні	Лекція, семінар, самостійна робота	Оцінювання презентації / доповіді, усних відповідей / доповнень, реферат 2	15%
3.1.	Комунікація Представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію	Лекція, семінар, самостійна робота	Оцінювання презентації / доповіді	10%

Структура курсу: лекції, семінарські заняття та самостійні роботи студентів

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Результати навчання дисципліни Програмні результати навчання	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	3.1
	ПР13. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР19. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР20. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

Семестрове оцінювання (максимально можлива /мінімально допустима кількість балів):

1. Контрольна робота з тем ЗМ1 – 20 балів/ 12 балів.
2. Контрольна робота з тем ЗМ2 – 20 балів/ 12 балів.
3. Семінар з тем ЗМ1 – 15 балів/ 9 балів.
4. Семінар з тем ЗМ2 – 15 балів/ 9 балів.
5. Реферат (ЗМ1) – 5 балів/ 3 бали.
6. Реферат (ЗМ2) – 5 балів/ 3 бали.

Підсумкове оцінювання у формі заліку: максимальна оцінка 20 балів, рубіжна оцінка 12 балів. Під час заліку студент повинен показати володіння знаннями з історії університетської освіти у світі і в Україні, історії Київського університету, вміння визначати сутність світових трансформацій у сфері вищої освіти на сучасному етапі та аналізувати основні напрями розвитку Київського університету в контексті сучасних світових освітніх трендів.

Підсумкове оцінювання у формі заліку не є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

Змістові модулі (ЗМ) формують бали, які виставляються за результатами роботи студента впродовж усього семестру, як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру.

	ЗМ1	ЗМ2	Залік	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	24	24	12	60
Максимум	40	40	20	100

Студент не допускається до підсумкового оцінювання у формі заліку, якщо під час семестру набрав менше 40 балів.

7.2 Організація оцінювання:

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою та передбачає: написання рефератів, участь у семінарських заняттях (де студенти мають продемонструвати набуті практичні навички та вирішити поставлені задачі, використовуючи окреслені викладачем методи та засоби), та проведення 2 письмових модульних контрольних робіт. Підсумкове оцінювання проводиться у формі письмово-усного заліку.

7.3 Шкала відповідності

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	самостійна робота
Змістовий модуль 1				
Частина 1. Короткий екскурс історії університетської освіти				
1	Тема 1. Першоджерела класичної освіти	2	2	3
2	Тема 2. Особливості західноєвропейської класичної освіти. Становлення та діяльність перших університетів	2		3
3	Тема 3. Освіта на українських землях	4	1	3
	<i>Реферат за змістом тем ЗМ1</i>			4
	<i>Контрольна робота 1</i>		1	
Змістовий модуль 2				
Частина 2. Історія Київського університету				
4	Тема 4. Заснування університету Св. Володимира у Києві та його діяльність у ХІХ ст.	2	2	3
5	Тема 5. Університетська освіта у Києві перших десятиліть ХХ ст.	2		3
6	Тема 6. Київський університет за часів радянської влади	4		3
7	Тема 7. Розвиток Київського університету в умовах державної незалежності України	2	1	3
	<i>Реферат за змістом тем ЗМ2</i>			5
	<i>Контрольна робота 2</i>		1	
	Залікова робота з дисципліни	2		
	ВСЬОГО	20	8	30

Загальний обсяг 60 год., в тому числі:

Лекції – 20 год.

Семінари – 8 год.

Консультації – 2 год.

Самостійна робота – 30 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

- 3 іменем святого Володимира: Київський університет у документах, матеріалах та спогадах сучасників. – К., 1994.
- Історія Київського університету: монографія. У 2 т. – К., 2019.
- Київський національний університет ім. Тараса Шевченка: шляхами успіху. – К., 2006.
- Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: навч. посіб. для студ. ун-тів. – Черкаси, 2004.
- Нариси з історії Університету святого Володимира. – К., 2009.
- Патриляк І.К. Нариси з історії Київського університету: навч. посібн. для студ. іст. фак.-ту. – К.; Ніжин, 2009.
- Терентєва Н.О. Вища (університетська) освіта: становлення і розвиток. – Черкаси, 2005.
- Університетська освіта: навч. посібник. – Львів, 2010.
- Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. – К., 2002.
- Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: монографія. – Тернопіль, 2012.

Додаткові:

1. Білецький В.С. Наука і освіта в Україні-Русі // Донецький вісник Наукового Товариства ім. Шевченка. Т. 13. – Донецьк, 2006. – С. 156-169.
2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія. – К., 2015.
3. Горащук О.В. Вища освіта України на шляху інтернаціоналізації та входження в європейський науково-освітній простір // Міжнародний науковий вісник. – Ужгород, 2015. – Спецвип. 1 (10). – С. 120-138.
4. Денисенко М.П. Вітчизняна вища освіта в умовах глобалізації та її вплив на ринок праці в Україні // Ринок праці та зайнятість населення : виробничо-практичний науковий журнал. – К., 2015. – № 3 (44).
5. Зеркаль М. Вища освіта України в роки незалежності: етапи, періодизація, проблеми // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; № 3). – Миколаїв, 2016. – С. 246-251.
6. Зубчик О.А. Якісна вища освіта: формування людського капіталу та підвищення конкурентоспроможності держави // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Державне управління; вип. 1). – К., 2014. – С. 25-28.
7. Історія Київського університету: монографія. – К., 2014.
8. Історія університетської освіти: виникнення, становлення, розвиток. Збірник наукових праць молодих дослідників. Вип. 2. – Житомир, 2013.
9. Король А. Вища освіта України: етапи розвитку // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць (Педагогічні науки; вип. 1 (52)). – Миколаїв, 2016. – С. 93-97.
10. Ключ А.І. Вища освіта України в умовах євроінтеграції // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К., 2016. – Вип. 115 (№ 12). – С. 439-442.
11. Кривчик Г.Г. Вища школа і Болонський процес: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ, 2008.
12. Кругляк М.Е. Життя та побут студентства підросійської України другої половини ХІХ - початку ХХ ст.: монографія. – Житомир, 2015.
13. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХХ століття): навч.-метод. посібник. – Львів, 2000.
14. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. – К., 1994.
15. Мудрак В.І. Вища освіта в системі економіки знань в Україні: соціально-філософський аналіз // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: науковий журнал. – Дніпропетровськ, 2015. – Вип. 1 (9). – С. 61-70.
16. Нариси з історії Університету святого Володимира. – К., 2009.
17. Ніколаєнко С.М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. – К., 2005.
18. Панченко Л.М. Вища освіта в інформаційному суспільстві: трансформація освітніх потреб // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди: наукове видання (Філософія; вип. 44). – Харків, 2015. – С. 185-197.
19. Смирнов В.А. Інтернаціоналізаційні процеси в розвитку європейської вищої освіти на початку ХХІ століття // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. – Суми, 2015. – № 3 (47). – С. 433-441.